



Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Naam school: Montessori College Aerdenhout

Adres: Boekenroodeweg 5

Telefoon: 023-5246246

Naam en functie van de invuller: D. Nieuwenhuizen / directeur

Onderwijstypen: VMBO-tl (Mavo)

- Iwoo **nee**

Aantal leerlingen bij benadering: 350

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Handelen vanuit de montessori onderwijs visie; Gericht op zelfstandig werken. Zelf-ontdekkend leren. Hoofd, Hart en Handen.

Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

Daarnaast bieden wij:

- ☒ de school betreft ouders bij het opstellen van een IOP (= Individueel OntwikkelingsPerspectief, voorheen 'handelingsplan' genoemd)
- ☒ een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- ☐ een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht
- ☐ ...vooraanmeldingen: voorgesprekken met de zorgcoördinator en Trajectbegeleider om vraag en aanbod op elkaar af te stemmen

In ontwikkeling is:

vernieuwd zorgplan

taken Trajectbegeleiding

handelingsgericht werken (gedragskaart, handelingsplan)

klankbordgroep ouder van leerlingen met dyslexie.

2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

Daarnaast bieden wij:

- ☒ gedragsafspraken voor de leerlingen
 - ☐ gedragsafspraken voor de medewerkers
 - ☐ een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- ☒ veiligheidscoördinator
 - ☐ brugklasassistenten
 - ☐ vignet 'de gezonde school'
 - ☐ eigen aanbod school: deelnemer project "veilige school" / Peer support

In ontwikkeling is:

- ondersteuning voor mentoren bij het groepsvormingsproces van nieuwe groepen
- aandacht-en ontspanningstechnieken (mindfulness) voor leerlingen
- pestprotocol

3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

Daarnaast bieden wij:

- ☐ aparte lwoo-klassen
- ☒ afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- ☒ de school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- ☒ **DEEL VAN** de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
 - ☐ expertise op het gebied van handelingsgericht werken
 - ☐ het maken van IOP's (handelingsplannen)
- ☒ expertise (kennis en aanpak) m.b.t.
 - ☐ AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek
 - ☐ PBS (Positive Behaviour Support)
 - ☐ teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- ☒ kennis over andere culturele achtergronden

- ☒ elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- ☒ vertrouwenspersonen
 - ☐ brugklasassistenten
 - ☐ mediation
 - ☐ mediation door leerlingen
- ☒ keuzebegeleiding
 - ☐ huiswerkbegeleiding
 - ☐ aandacht voor schoolse vaardigheden
 - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz.
 - ☐ aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
 - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- ☒ training voor kinderen van gescheiden ouders
 - ☐ handschriftcursus
 - ☐ cursus 'slimmer leren'
 - ☐ rouwverwerking
 - ☐ binnenboordtraject
 - ☐ kanjertraining
 - ☐ school's cool

eigen aanbod van de school: Peer Support / mindfulness

In ontwikkeling is:

- expertise op gebied na handelingsgericht werken
-

4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

Daarnaast bieden wij:

- ☐ een schoolpsycholoog
- ☐ ~~een zorgcoach~~ / intern zorgteam (doorhalen wat niet van toepassing is)
- ☒ een counselor

- ☐ de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- ☒ de school biedt gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van:
 - ☒ schoolse vaardigheden/ werkhouding
 - ☒ gedrag
 - ☒ sociaal-emotionele ontwikkeling
- ☐ voorlichting in de klas door ketenpartners
- ☐ ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk verwijzen naar Brijderstichting
- ☐ eigen aanbod van de school: *spreekuur Leerplicht*

In ontwikkeling is:

-Halt op school

-

5. differentiatie

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Docenten voldoen aan de competenties van SBL¹.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

Daarnaast bieden wij:

- ☒ deskundigheidsbevordering aan docenten
 - ☐ ~~hulplessen~~ ☒ remedial teaching
 - ☐ motorische remedial teaching
 - ☐ x dyslexiekaarten/ groteletterproefwerken/ ~~voorgelezen proefwerken~~/ anders, nl. *tijdverlenging / laptop / daisy/ kurzweil* (doorhalen wat niet van toepassing is)
 - ☐ "flipping the classroom" (online instructie)
 - ☐ ...

In ontwikkeling is:

¹ die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling

6. wijze van overdracht

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

Daarnaast bieden wij:

- ☒ ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- ☒ lesobservatie op de school van herkomst
 - ☐ Eigen aanbod van de school: *warme overdracht met de basisscholen/ trajectbegeleider / schakelloket*

In ontwikkeling is:

-
-

7. registratie in een leerlingvolgsysteem

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

Daarnaast bieden wij:

- ☐ (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers
- ☐ ...

In ontwikkeling is:

8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

Daarnaast bieden wij:

- ☐ rolstoeltoegankelijkheid
- ☒ invalidentoilet
- ☒ lift
- ☐ digitale leeromgeving
- ☐ ...

In ontwikkeling is:

-
-

9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

Daarnaast bieden wij:

- ☐ ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte
- ☒ ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht, namelijk ...*aangepaste toetsen tijdverlenging en begelding door de TGB naar behoefte.*
- ☒ ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, namelijk ...*begeleiding door de TGB naar behoefte*
- ☐ ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, namelijk...
- ☐ eigen aanbod van de school: kijken naar *de behoefte van de leerling en individueel bepalen of wij in staat zijn in de behoefte te voorzien.*

In ontwikkeling is:

-
-

Trajectvoorziening:

Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:

De TGB is één dag per week aanwezig. Prioriteit ligt bij de begeleiding van de REC geïndiceerde leerlingen, hun ouders en hun docenten. Daarnaast zijn er gesprekken en lesobservaties met betrekking tot leerlingen die zodanig externaliserend gedrag in de les vertonen, dat de onderwijsrelatie met de docent/medeleerlingen structureel is verstoord.

Bijlagen:

1. zorgplan
2. kaderplan trajectvoorziening
3. schoolplan
4. ...