



## Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Naam school: Spaarne College

Adres: Badmintonpad 15 2023 RT Haarlem

Onderwijstypen: regulier en LWOO (BBL, KBL, GL, TL)

Aantal leerlingen bij benadering: 900

### Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Het Spaarne College is een nieuwe VMBO school die van start gaat op 1 augustus 2020. De school is een samenvoeging van De Daaf Gelukschool, de Paulus Mavo vmbo en het Sterren College. Het Spaarne College is een reguliere school die valt onder de Dunamare Onderwijsgroep. De school biedt binnen het VMBO de basisberoepsgerichte leerweg, kaderberoepsgerichte leerweg, gemengde leerweg en theoretische leerweg aan. Leerlingen worden in de onderbouw ingedeeld op niveau (basis of K/G/T) en daarnaast op onderwijs-ondersteuningsbehoeften. In de bovenbouw zijn de groepen homogeen en wordt er rekening gehouden met de profielkeuze.

Het Spaarne College onderscheidt zich in de regio door een breed keuzeaanbod met een geïntegreerde brede ondersteuning, afgestemd op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling. Leerlingen kunnen een zo hoog mogelijk diploma halen binnen de mogelijkheden van de leerling en zich breed oriënteren op vervolgonderwijs en de maatschappij.

### Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:

#### 1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders: ouders zijn samen met de school verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van hun kind. De ouders worden daarom op korte termijn ingeschakeld als er problemen zijn, of als de school bepaalde maatregelen wil nemen. In het schoolplan, ondersteuningsplan of de schoolgids is beschreven wat ouders van de school mogen verwachten. Maar ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. vanuit de schoolgids, wat zij over hun kind aan de school moeten laten weten. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- X** de school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectiefplan van de leerling
- X** een beschrijving in het schoolplan van wat de ouders van de school mogen verwachten
- X** een beschrijving in het schoolplan van wat de school van ouders verwacht
- X** eigen aanbod van de school:
  - verzorgen van thema-avonden
  - ouders hebben toegang tot magister om de aanwezigheid/cijfers in te zien



- informatieavonden voor ouders
- meerdere keren per jaar MOL gesprekken tussen Mentor, Ouder en Leerling

## **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

De school zorgt voor een sociaal en veilig klimaat; beleidsafspraken hierover zijn schriftelijk vastgelegd. Ook is vastgelegd welk gedrag er van de leerlingen verwacht wordt.

De school beschikt onder andere over: een verzuimprotocol, anti-pestprotocol, vertrouwenspersoon, meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld, school ondersteuningsplan, veiligheidsplan en protocol rouw en verlies. De school heeft een onder andere veiligheidscoördinator en anti-pestcoördinator.

*Daarnaast bieden wij:*

- X** gedragsafspraken voor de leerlingen
- X** gedragsafspraken voor de medewerkers
- X** een integraal (op elkaar afgestemd) verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid
- X** eigen aanbod van de school:
  - scheiding tussen onderbouw en bovenbouw door aparte ingang, fietsenstalling en pauzeruimtes.
  - anti-rookbeleid

## **3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

Voor leerlingen die dit nodig hebben zijn methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag, bijvoorbeeld sociale vaardigheidstraining of training om faalangst te verminderen. Iedere leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor). De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd. Op school wordt aandacht besteed aan het aanleren van schoolse vaardigheden zoals agendabeheer, huiswerkvaardigheden, tas inpakken.

*Daarnaast bieden wij:*

- X** afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- X** de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- X** expertise op het gebied van handelingsgericht werken
- X** ontwikkelingsperspectief plannen (OPP) indien nodig
- X** teamaanpak op gedrag in de klassensituatie
- X** aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
  - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz.
- X** rouwverwerking
- X** eigen aanbod van de school:
  - kleine klassen. Onderbouw 16 tot maximaal 18 leerlingen. Bovenbouw maximaal 20

leerlingen

- sociale vaardigheidstrainingen: weerbaarheid, algemeen (individueel/groep)
- faalangstreductietraining (individueel/groep)
- examenvreesreductietraining
- begeleiding leerstoornissen: dyslexie- en dyscalculie coaches (individueel)
- begeleiding orthopedagoog/schoolpsycholoog/zorgcoördinator (individueel)
- trajectbegeleiding
- leerlingbegeleiding
- individuele pas (I-pas)
- stilteruimtes
- opvanglokalen
- handelingsgerichte diagnostiek
- observaties door zorgteam
- zorg in de klas
- groepsbesprekingen
- reflectiegesprekken
- instroombegeleiding door zorgteam voor nieuwe leerlingen

*In ontwikkeling is:*

- de school besteedt schoolbreed aandacht aan handelingsgericht werken en het vergroten van de competenties van de leerling.

#### 4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

De school wil (samen met andere instellingen) leerlingen ondersteunen door problemen op te lossen en te voorkomen door middel van:

- tijdige bespreking van signalen met ouders
- inzet van schoolmaatschappelijk werk / CJG-coach
- integrale aanpak ziekteverzuim, waarin alle partijen waaronder de schoolarts goed samenwerken
- goede communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (MDO of ZAT). Hierin wordt samengewerkt met de onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband met als doel de plaatsing van de leerling op een passende onderwijsplek.

*Daarnaast bieden wij:*

- X** een intern ondersteuningsteam
- X** de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners over de inzet en opbrengst van de Ondersteuning.

**X** gespecialiseerde ondersteuning door traject/leerlingbegeleiding/orthopedagoog op het gebied van

- schoolse vaardigheden/ werkhouding
- gedrag
- sociaal-emotionele ontwikkeling
- gestapelde problematiek

**X** voorlichting in de klas door ketenpartners en aan ouders

**X** eigen aanbod van de school:

- spreekuur leerplichtambtenaar op school
- werkafspraken met de wijkagent
- werkafspraken met de verslavingszorg (Brijder Stichting)
- intensieve samenwerking met partners in het kader van de Gezonde School (bijvoorbeeld Kikid), waarbij aandacht wordt besteed aan verschillende thema's zoals: roken-, alcohol en drugspreventie, gezonde voeding, weerbaarheid, seksualiteit en (digitaal) pesten.

## 5. differentiatie

Docenten voldoen conform de Wet op de beroepen in het onderwijs (BIO) aan de competenties van de Stichting Beroepskwaliteit Leraren (SBL)<sup>1</sup>. De school biedt de docenten scholing aan om hun deskundigheid te bevorderen.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie.

*Daarnaast bieden wij:*

**X** deskundigheidsbevordering aan docenten

**X** dyslexiehulpmiddelen

**X** "flipping the classroom" (online instructie)

**X** eigen aanbod van de school:

- gebruik voorleessoftware
- coaches leerstoornissen
- extra aandacht voor taal en rekenen
- steunlessen
- klassikale lessen studievaardigheden, SoVa algemeen, internetbegeleiding

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling



- CITO volgsysteem: toetsen 0, 1, 2 en 3.
- blended learning met een device in klas 1 t/m 4

*In ontwikkeling is:*

-Op dit moment worden de mogelijkheden tot uitbreiding van ondersteuning (naast de basisondersteuning) t.b.v. dyscalculie/ernstige rekenproblematiek onderzocht.

## 6. wijze van overdracht

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij op- en afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en ondersteuningslijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan kan hiervan een onderdeel zijn. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo. Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

*Daarnaast bieden wij:*

- X** ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- X** lesobservatie op de school van herkomst -> indien nodig
- X** eigen aanbod van de school:
  - warme overdracht PO-VO
  - decanen
  - schoolbezoeken (oriëntatie traject klas 2/4)
  - multidisciplinaire overleggen (MDO's) bij leerlingen met specifieke ondersteuningsvragen

## 7. registratie in een leerlingvolgsysteem

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens van de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het leerlingvolgsysteem heeft als functies o.a. dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de ontwikkeling en vorderingen van de leerling, onderwijs- en ondersteuningsbehoefte (indien nodig), interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem. De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan. Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- X** eigen aanbod van de school:
- ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) voor leerlingen die gebruik maken van de (extra) breedteondersteuning
  - startdocument voor leerlingen

In ontwikkeling is:

- digitaal loopbaanoriëntatie (LOB) dossier

## **8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes**

De scholen geven aan welke voorzieningen het gebouw heeft voor leerlingen met een fysieke beperking.

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- X** rolstoeltoegankelijkheid
- X** invalidentoilet
- X** lift
- X** digitale leeromgeving

## **9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen**

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en welke onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

- X** eigen aanbod van de school:
- bedrijfshulpverleners
  - lichte ondersteuning voor leerlingen met een chronische ziekte, beperkt zicht, beperkt gehoor, beperkte motoriek/fysieke ontwikkeling passend binnen het schoolaanbod.

**Korte beschrijving van de manier waarop de trajectvoorziening vormgegeven wordt:**

Het doel van trajectbegeleiding op het Spaarne College is het vroegtijdig ondersteuning bieden aan leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften om afstroom of uitval te voorkomen. De ondersteuning vindt plaats in de school, zodat de leerling zo veel mogelijk zijn/haar reguliere lesprogramma kan volgen. De invulling van de begeleiding is afhankelijk van de hulpvraag van de leerling en wordt toegespitst op de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de desbetreffende leerling. Hierbij is sprake van maatwerk voor elke leerling.



De 3 pijlers van de trajectvoorziening zijn:

- Begeleiden van leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften
- Tips en adviezen voor docenten
- Partnerschap met ouders (en externe hulpverlening)

De trajectbegeleider maakt deel uit van de interne ondersteuningsstructuur binnen de school.

***Het Spaarne College zal op 1 augustus 2020 starten. Er zullen gedurende dit schooljaar nieuwe ontwikkelingen zijn. Wij raden daarom aan om onze website regelmatig te raadplegen om wijzigingen bij te houden.***