



## Ondersteuningsprofiel op de scholen van het samenwerkingsverband vo Zuid-Kennemerland

Naam school: **Ichthus Lyceum**  
Adres: Wolff en Dekenlaan 1  
Telefoon: 0255 546400

Naam en functie van de invuller: ir. D.A. Volmer, rector

Onderwijstypen: gymnasium, atheneum, havo

- Lwoo: nee

Aantal leerlingen bij benadering: 1050

Visie op het pedagogisch-didactisch klimaat (korte samenvatting):

Het Ichthus Lyceum wil leerlingen opleiden voor hun toekomstige taken en verantwoordelijkheden in de maatschappij. De school biedt leerlingen daarom over de gehele linie onderwijs van hoge kwaliteit dat aansluit bij de ontwikkeling van de individuele leerling. Ons onderwijs daagt uit tot excelleren en tot het verkrijgen van verantwoordelijkheid en maken van keuzes. Tegelijkertijd vinden we dat leerlingen zich vaardigheden en attitudes eigen moeten maken waarmee zij in het vervolgonderwijs en de samenleving succesvol zullen zijn. Wij vinden het daarbij belangrijk dat de opvoeding op school en die van thuis op elkaar aansluiten en ouders zowel voor wat betreft de resultaten en welzijn van hun kind, als bij de beleidsvorming van de school betrokken zijn.

We stellen leerlingen en medewerkers in staat het maximale in henzelf naar boven te halen en bieden hun daartoe een veilige, stimulerende leeromgeving en werkklimaat. Het leveren van prestaties en respectvolle omgangsvormen zien wij als vanzelfsprekend. Dit impliceert dat het volgen van onderwijs op onze school verplichtingen voor leerlingen en werknemers met zich mee brengt. De school biedt binnen haar mogelijkheden aanvullende begeleiding voor leerlingen die behoefte hebben aan sociaal-emotionele ondersteuning of aan leerlingen die kampen met specifieke leerproblemen

Vanuit een professionele en positieve beroepshouding, onze christelijke achtergrond en door een kritisch voorbeeld voor elkaar te zijn, leveren we een belangrijke bijdrage aan de ontwikkeling van onze leerlingen tot waardevolle mensen in de samenleving

Door ons onderwijs systematisch te evalueren, erop te reflecteren en waar nodig bij te stellen bewaken we onze kwaliteit, en werken we voortdurend aan verbetering en aanpassing van ons onderwijs en leggen daarover verantwoording af.



**Wij bieden, vanuit de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling gezien, intern of in samenwerking met ketenpartners:**

### **1. samenwerking met ouders en informatie naar de ouders bij zorgtoewijzing**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is sprake van educatief partnerschap met ouders. Ouders worden vroegtijdig betrokken na signalering en bij interventies. Ouders hebben ook informatieplicht; zij weten, bijv. uit de schoolgids, wat van hen verwacht wordt op het gebied van informatieverstrekking naar de school. Het uitgangspunt hierbij is dat er sprake is van een gelijkwaardige relatie tussen ouders en school, met waardering voor elkaars deskundigheid.

*Daarnaast bieden wij:*

- X De school betreft ouders bij het opstellen van een Ontwikkelingsperspectief (voorheen 'handelingsplan' genoemd) van de leerling
- X Een beschrijving in de schoolgids van wat de ouders van de school mogen verwachten
- X Een beschrijving in de schoolgids van wat de school van ouders verwacht
- ☐ eigen aanbod van de school

*In ontwikkeling is:*

-

### **2. zorg voor een veilig schoolklimaat, zowel voor leerlingen als voor medewerkers**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school waarborgt actief een sociaal en veilig klimaat. Daartoe zijn ten minste aanwezig: een verzuimprotocol, pestprotocol, vertrouwenspersoon, convenant veilige en leefbare school en meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld.

*Daarnaast bieden wij:*

- X Gedragsafspraken voor de leerlingen middels duidelijke schoolregels
- X Gedragsafspraken voor de medewerkers door middel van een integriteitscode
- X Een integraal verzuim-, veiligheids- en ondersteuningsbeleid (Dunamare)
- X Veiligheidscoördinator
- ☐ brugklasassistenten
- ☐ vignet 'de gezonde school'
- X Eigen aanbod van de school:
  - Anti-Rookbeleid

- Alcoholvrije school
- Onderwijsassistenten
- Spijbelsprekuren met de leerplichtambtenaar

*In ontwikkeling is:*

- \* *Het pestprotocol*

**3. (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken, die gericht zijn op sociale veiligheid en cognitieve ontwikkeling en ondersteuning**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn aangepaste methoden en materialen beschikbaar gericht op zowel leren als gedrag. Zo is er voor leerlingen die dit nodig hebben sociale vaardigheidstraining of faalangstreductietraining beschikbaar.

*Daarnaast bieden wij:*

- ☐ aparte lwoo-klassen
- ☐ afspraken over de lesstructuur en het klassenmanagement
- X De school heeft rollen en verantwoordelijkheden van interne ondersteuners vastgelegd
- ☐ de medewerkers kunnen ondersteuningsvragen vroegtijdig signaleren
- X expertise op het gebied van handelingsgericht werken via de trajectbegeleidster
- X Het maken van Ontwikkelingsperspectieven (voorheen: handelingsplannen)
- X expertise (kennis en aanpak) m.b.t. AD(H)D/ ASS/ psychiatrische problematiek door trajectbegeleidster
- ☐ PBS (Positive Behaviour Support)
- X Teamaanpak op gedrag in de klassensituatie, indien nodig
- ☐ kennis over andere culturele achtergronden
- X Elke leerling heeft een eigen eerste aanspreekpunt (mentor)
- X Vertrouwenspersonen; zorgcoaches
- ☐ brugklasassistenten
- ☐ mediation
- ☐ mediation door leerlingen
- X Keuzebegeleiding door mentoren ondersteund door decanen
- ☐ huiswerkbegeleiding
- X Aandacht voor schoolse vaardigheden
  - agendabeheer/ huiswerkvaardigheden/ tas inpakken enz. in de brugklas wordt er tijdens mentorlessen aandacht besteed aan deze vaardigheden
- X Aandacht voor sociaal-emotionele schoolvaardigheden
  - samenwerken/ keuzes maken/ op tijd komen enz. tijdens mentorlessen
- ☐ training voor kinderen van gescheiden ouders

- ☐ handschriftcursus
- X Cursus 'slimmer leren' voor de leerlingen die dit nodig hebben
- ☐ rouwverwerking
- ☐ binnenboordtraject
- ☐ kanjertraining
- ☐ school's cool
- ☐ eigen aanbod van de school: ...
  - examentrainingen.

*In ontwikkeling is:*

- De school onderzoekt de toepasbaarheid van de beginselen van PBS
- De school besteedt aandacht aan het leren onderkennen van ondersteuningsvragen (vroegtijdig signaleren).

#### 4. preventieve ondersteuning en curatieve zorg die de school (samen met ketenpartners) kan bieden

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school geeft (samen met ketenpartners) inhoud aan preventieve en curatieve ondersteuning door middel van

- interventies van schoolmaatschappelijk werk
- integrale aanpak ziekteverzuim
- adequate communicatie met de leerplichtambtenaar en uitvoering van het regionaal verzuimprotocol

Een zorgcoördinator coördineert bovenstaande en andere activiteiten. De school neemt deel aan een met de ketenpartners gevormd multidisciplinair overleg (bijv. ZAT). Hierin wordt handelingsgericht samengewerkt met als doel de deelname van de leerling aan het reguliere onderwijs.

*Daarnaast bieden wij:*

- ☐ een schoolpsycholoog
- X Intern zorgteam
- ☐ een counselor
- ☐ de school evalueert jaarlijks met de ketenpartners de inzet en opbrengst van de ondersteuning en begeleiding en het overleg
- X gespecialiseerde ondersteuning in de trajectgroep
- ☐ voorlichting in de klas door ketenpartners
- ☐ ondersteuning aan leerlingen met verslavingsproblematiek, namelijk ...
- ☐ eigen aanbod van de school:

*In ontwikkeling is:-*

## 5. differentiatie

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Docenten voldoen aan de competenties van SBL<sup>1</sup>.

Docenten maken n.a.v. de onderwijsbehoeften van de leerling zo nodig aanpassingen in hun lessen op het gebied van o.a.

- verschillende leerstijlen
- meer of minder dan gemiddelde cognitieve mogelijkheden (verrijkingsstof, bijles enz.)
- specifieke psychologische of sociaal-emotionele kenmerken
- dyslexie en dyscalculie: de school heeft passende materialen en methodieken voor leerlingen met dyslexie en/of dyscalculie. In het dyslexie/dyscalculieprotocol is opgenomen hoe gesignaleerd en gediagnosticeerd wordt en tevens hoe wordt omgegaan met leerlingen met vastgestelde dyslexie of dyscalculie

*Daarnaast bieden wij:*

- X deskundigheidsbevordering aan docenten
- ☐ hulpllessen / remedial teaching
- ☐ motorische remedial teaching
- X dyslexiekaarten/ voorgelezen proefwerken/ werken met laptops als dat nodig is.
- ☐ “flipping the classroom” (online instructie)
- ☐ eigen aanbod van de school:

*In ontwikkeling is:*

- 
- 

## 6. wijze van overdracht

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats. Hierbij gaat het om doorlopende leer- en zorglijnen, waarvan het IOP een onderdeel is. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene vo-school naar de andere vo-school en de doorstroom naar het mbo/ hbo/ wo.

Onderwijs- en ondersteuningsbehoeften worden in kaart gebracht en vastgelegd op basis van schriftelijke informatie bij de aanmelding, aangevuld met mondelinge informatie bij de warme overdracht en informatie van ouders.

---

<sup>1</sup> die competenties zijn: interpersoonlijk, pedagogisch, vakinhoudelijk, didactisch, organisatorisch competent, competent in het samenwerken met collega's en met de omgeving, competent in reflectie en ontwikkeling



*Daarnaast bieden wij:*

- ☐ ouders worden tijdig betrokken bij de overdracht van leerlingen
- ☐ lesobservatie op de school van herkomst
- X eigen aanbod van de school: vaste contactpersonen voor het contact met basisscholen, zij verzorgen de warme overdracht en koppelen resultaten terug.
- X Voor leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte wordt deze rol vervuld door de trajectbegeleidster.

*In ontwikkeling is:*

-  
-

## **7. registratie in een leerlingvolgsysteem**

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

De school beschikt over een beveiligd digitaal systeem, waarin gegevens over de leerlingen beschikbaar zijn voor de medewerkers en (deels) voor de ouders. Het is een middel dat wordt ingezet om het handelingsgericht werken te ondersteunen, met als functies dossieropbouw en communicatie. In het leerlingvolgsysteem worden de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte, ontwikkeling en vorderingen van de leerling, interventies en geboden ondersteuning, verzuim en incidenten en samenwerking met ouders vastgelegd. Docenten en andere professionals zorgen dat zij bekend zijn met de inhoud van het leerlingvolgsysteem.

De school registreert de resultaten van ingezette acties en beoordeelt de effectiviteit en het rendement ervan.

Met behulp van het leerlingvolgsysteem worden systematisch de uitstroom- en afstroomgegevens van de school bijgehouden.

*Daarnaast bieden wij:*

- X (digitale) inzage in het leerlingvolgsysteem voor ouders/verzorgers
- ☐ eigen aanbod van de school: .....

*In ontwikkeling is:*

-

## 8. fysieke toegankelijkheid van schoolgebouwen, aangepaste werk- en instructieruimtes

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er zijn onderwijsprogramma's die waar nodig zijn afgestemd op leerlingen met fysieke beperkingen en langdurig zieke leerlingen, bijv. aangepaste roosters en het thuis aanleveren van werk.

*Daarnaast bieden wij:*

- X rolstoeltoegankelijkheid
- X invalidentoilet
- X lift
- X digitale ondersteuning
- X eigen aanbod van de school

*In ontwikkeling is:*

-  
-

## 9. een protocol voor verpleegkundige en medische handelingen

*Basisondersteuning Zuid-Kennemerland:*

Er is vastgelegd welke verpleegkundige en medische handelingen mogelijk en onmogelijk zijn, bijv. medicijnverstrekking, diabetesinjecties.

*Daarnaast bieden wij:*

- X Ondersteuning aan leerlingen met een chronische ziekte, maatwerk via de trajectgroep
- ☐ ondersteuning aan leerlingen met beperkt zicht , namelijk ..., idem
- ☐ ondersteuning aan leerlingen met beperkt gehoor, namelijk ..., idem
- ☐ ondersteuning aan leerlingen met beperkte motoriek/ fysieke ontwikkeling, namelijk..., idem
- X eigen aanbod van de school: Het leveren van maatwerk

*In ontwikkeling is:*

-  
-

### **Trajectvoorziening:**

**Hieronder volgt een korte beschrijving van de wijze waarop wij de trajectvoorziening op onze school vormgeven:**

Het doel van de trajectgroep op het Ichthus Lyceum is het bieden van ondersteuning op school aan zorgleerlingen om afstroom of uitval te voorkomen. Wij willen er op het Ichthus Lyceum voor zorgen dat ook leerlingen die extra zorg en begeleiding nodig hebben op het Ichthus Lyceum goed kunnen functioneren. Het doel is tweeledig: enerzijds ter ondersteuning van de leerling, anderzijds ter ondersteuning van het klimaat in de klas. (Om te voorkomen dat het gedrag van een leerling negatief doorwerkt in de klas/groep). De trajectgroep biedt daarnaast ook ondersteuning aan leerlingen die veel begeleiding nodig hebben op het gebied van planning en organisatie.

Het is de bedoeling dat zorgleerlingen zoveel mogelijk de reguliere lessen volgen maar een beroep kunnen doen op de trajectgroep wanneer dat nodig is. Zo kan de trajectgroep gebruikt worden als time-out ruimte en voor structurele ondersteuning.

De trajectbegeleider coacht en ondersteunt vakdocenten zodat zij handelingsbekwamer worden. Zodoende zal de trajectleerling profiteren van de ondersteuning in de klas en functioneren in een reguliere setting.

### **Bijlagen:**

1. zorgplan
2. kaderplan trajectvoorziening
3. ....
4. ....