



Onderwijsprofiel Mytyschool de Regenboog passend onderwijs

versie 0.7

Inhoudsopgave

Hoofdstuk	Pagina
Inleiding	3
Missie en Visie de Regenboog	4
Het onderwijsprofiel	6
• leerresultaten	6
• leerstofaanbod	17
• leertijd	41
• didactisch handelen	43
• pedagogisch handelen	45
• klassenmanagement	48
• planmatig werken	50

• Inleiding

Alle schoolbesturen hebben vanaf 2014 een zorgplicht voor passend onderwijs aan elk kind. Daarom gaan scholen in de regio samenwerken om leerlingen een passende plek in het onderwijs te bieden. Niet elke school kan alle kinderen opvangen. Binnen het samenwerkingsverband specialiseren scholen zich en spreken onderling af wie welke kinderen het beste onderwijs kan bieden. Het samenwerkingsverband Zuid-Kennemerland, bestaande uit de schoolbesturen in de regio, maakt via de onderwijsprofielen inzichtelijk hoe zij met de scholen zorgt voor een dekkend netwerk. Het onderwijsprofiel sluit aan bij de vijf domeinen van het waarderingskader van de inspectie.

In ons Onderwijsprofiel wordt aangegeven welke ondersteuning onze school kan bieden en welke ambities we hebben voor de toekomst. Het is ook een handvat om met elkaar een verdere kwaliteitsslag te slaan. Het Onderwijsprofiel bestaat uit gegevens en beschrijvingen, die zo zijn weergegeven dat ze onderling vergelijkbaar zijn en 'gestapeld' kunnen worden tot een totaaloverzicht van het samenwerkingsverband. Op basis daarvan bepaalt het samenwerkingsverband of een continuüm van ondersteuning wordt aangeboden en aan de zorgplicht wordt voldaan om voor iedere leerling passend onderwijs te bieden.

De Regenboog is bedoeld voor kinderen met een motorische beperking, die van dien aard is dat het volgen van onderwijs op een gewone basisschool niet mogelijk is. De kinderen volgen, weliswaar aangepast, het lesprogramma van de reguliere basisschool. Hebben kinderen behalve een motorische beperking ook een verstandelijke handicap, dan krijgen ze aangepast onderwijs.

Onze school biedt een integrale aanpak aan van revalidatie zorg revalidatie , verzorging en onderwijs. Om hoogwaardige revalidatie te bieden werken we samen met revalidatiecentrum Reade en de Vrije Universiteit. Omdat de handicap van onze kinderen van dien aard is dat ze in de regel dagelijks naar huis kunnen blijft opvoeding in het gezin mogelijk, wat van groot belang is voor de evenwichtige ontwikkeling van het kind.

Binnen onze samenwerkingsverbanden en ook daarbuiten, kunnen we scholen, dagverblijven en andere instanties helpen bij het vinden van antwoorden op vragen over de begeleiding van en onderwijs aan leerlingen met een motorische beperking. Het kan gaan om vragen op leerkracht, op school- en bovenschools-niveau.

Het Onderwijsprofiel is middels een aantal sessies met een werkgroep bestaande uit 15 personen vanuit alle geledingen in de school (onderwijs, revalidatiee zorg en verzorging en ouders) tot stand gekomen.

Missie en Visie Regenboog

Missie :

Wij verzorgen onderwijs dat is gebaseerd op respect en gelijkwaardigheid. We maken deel uit van de samenleving horen en we streven er naar dat onze leerlingen **meedoen**. Onze activiteiten zijn er op gericht om onze kinderen zo zelfstandig mogelijk te laten meedoen in de maatschappij. We willen een school zijn die maatschappelijk betrokken, professioneel en op de samenleving gericht is.

Visie Algemeen :

Alle kinderen hebben recht op hoogwaardig en toekomstgericht onderwijs. Leerlingen moeten zich daarom optimaal kunnen ontwikkelen in een prettige, veilige en uitdagende leeromgeving. Veilig betekent ook dat risico's mogen, evenals eisen stellen en richting geven. Goed opgeleide en gemotiveerde personeelsleden zijn daarbij van cruciaal belang. We staan open voor nieuwe ontwikkelingen en hebben de moed om ontwikkelingen aan te gaan waarvan het proces en het eindresultaat van tevoren niet geheel duidelijk zijn.

Visie op Passend onderwijs.

Meedoen betekent voor elke leerling een school zo dicht mogelijk bij huis. Wij willen onze expertise inzetten om te zorgen dat het kind als leerling van de reguliere school in de buurt kan **meedoen**. Als dat echt niet lukt, zorgen we voor een plek op de Regenboog. Onze expertise is primair gericht op kinderen met een motorische beperking. Vanuit de verbrede toelating zijn ook andere kinderen welkom op onze school, met een andere zorgbehoefte. Dit is geen verbreding van onze focus, wel het scheppen van ruimte en het 'nooit nee zeggen vanuit de regeltjes'. Als ouders en school het eens zijn is het goed. De leerling met een motorische beperking zal te allen tijde centraal blijven staan.

Visie op ontwikkeling, leertijd en revalidatie.

Als het kind naar De Regenboog komt, dan is dat vanwege de combinatie van onderwijs, verzorging en (frequente) revalidatie. Doordat de revalidatiebehandelingen in het dagprogramma van de leerling worden opgenomen versterken onderwijs en zorg elkaar.

Door een keuze te maken voor onze school wordt er ook een keuze gemaakt voor de revalidatie. Het is aan de school om naast de hoofdvakken (taal en rekenen) en de revalidatie een evenwichtige keuze te maken voor het kind uit de andere kennisgebieden en vaardigheden (zoals bv. techniek, muziek, cultuur, expressie) die binnen de beschikbare tijd kunnen worden aangeboden. Door te zoeken naar de optimale balans op weekbasis streeft de school naar de meest effectieve combinatie van onderwijs- en revalidatieaanpak.

Visie op samenwerking met ouders

De school streeft naar goede samenwerking met ouders vanuit wederzijds vertrouwen en respect voor elkaars rol. Goed overleg met ouders is een basisvoorwaarde om tot de meest geschikte aanpak te komen, de ouder mag meebepalen. De school dient zich daarbij te houden aan de wettelijke verplichtingen met betrekking tot de te bereiken kerndoelen. Ook is het van belang dat de school op een bewuste en professionele manier weet om te gaan met aan de ene kant het feit dat de ouders ervaringsdeskundig zijn als het gaat om hun kind, anderzijds hebben ze ook een bevooroordeeld beeld van hun kind.

Visie op het pedagogisch klimaat

We gaan respectvol met elkaar om. We accepteren iedereen ongeacht afkomst, religie, seksuele geaardheid of handicap. Het verkrijgen van respect mag niet worden verward met dat men zich beroept op het “anders zijn” en daardoor een andere (voorkeursbehandeling) wenst. Een rolstoel heeft alleen voorrang als hij van rechts komt. Het feit dat je een beperking hebt, geeft je niet meer rechten om anders te zijn. Een goede balans tussen rekening houden met en eisen stellen aan zal altijd gezocht moeten worden, conflicten horen daar ook bij.

Visie op resultaat

Hoe je als mens volwaardig in het leven staat is niet te toetsen. We volgen en, als dat mogelijk is, meten we de resultaten van onze leerlingen. Maar resultaten zijn alleen bespreekbaar als ze in het perspectief van de totale ontwikkeling worden geplaatst. Dus ook qua leerbaarheid, flexibiliteit, inzet, werkhouding, enzovoort. We streven gericht naar concrete en meetbare resultaten, maar we beseffen dat zij verre van alles bepalend zijn.

We werken opbrengstgericht. Het onderwijs is aanbodgericht en wordt bepaald door de wettelijke eindtermen, de revalidatie werkt vraaggericht.

Visie op de toekomst

Het profiel van de school verandert in de komende jaren. Naast de school voor kinderen die op een reguliere basisschool niet mee kunnen komen naar een school die zich ook in belangrijke mate richt op het ondersteunen van andere scholen met kinderen met een motorische beperking. Onze school wordt tevens een kennis- en expertisecentrum.

De Regenboog wordt nog meer een organisatie die een centrale plaats inneemt in de ontwikkeling van het kind. Daarbij wordt gedacht aan het bieden van naschoolse opvang en vakantiedagopvang en zelfs aan een school die er 52 weken voor het kind is.

Het onderwijsprofiel

1. Leerresultaten

a. Instroom

In zijn algemeenheid hebben onze leerlingen baat bij een school met een overwegend orthopedagogische en orthodidactische benadering. Er is behoefte aan extra ondersteuning als gevolg van:

- een lichamelijke handicap, beperkte gezondheid en/of motorische problematiek;
- een lichamelijke én verstandelijke handicap;
- een ontwikkelingsstoornis, bijvoorbeeld in het autistisch spectrum, gecombineerd met één van de andere kenmerken;

De Regenboog is bedoeld voor kinderen met een motorische beperking, die van dien aard is dat het volgen van onderwijs op een gewone basisschool niet mogelijk is. Wij bieden een kind oplossingen als er sprake is van:

- onderwijsachterstand als gevolg van de handicap;
- hoog verzuim als gevolg van revalidatie en/of andere medische behandelingen;
- een intensieve dagelijkse verzorging noodzakelijk is.

b. Ontwikkelperspectief

Het ontwikkelingsperspectief richt zich op een beperkt aantal vakgebieden die relevant zijn voor het uitstroomniveau van het kind: sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, zintuiglijke en motorische ontwikkeling, mondelinge taal, schriftelijke taal (pictogram lezen en technisch lezen) en rekenen. Dat wil niet zeggen dat er geen aandacht meer wordt geschonken aan andere vakken, zoals creatieve vorming, bewegingsonderwijs en wereldoriëntatie, ze worden alleen niet in het ontwikkelingsperspectief genoemd.

In het ontwikkelingsperspectief wordt het verwachte uitstroomprofiel voor het kind benoemd en vastgesteld. Dat profiel wordt in de regel bepaald als de leerling 10 jaar is. Tot die tijd is dat meestal niet mogelijk omdat er nog onvoldoende zicht is op de mate waarin het kind zich zal ontwikkelen. We stellen dan wel alvast een voorlopig ontwikkelingsperspectief op. Het leerstofaanbod wordt op het (voorlopig) uitstroomprofiel toegespitst. Het niveau waarop het kind op een bepaald vakgebied functioneert staat vermeld in het ontwikkelingsperspectief.

Het ontwikkelingsperspectief:

- is de basis voor opbrengstgericht werken;
- plant het onderwijs aan de leerling voor langere termijn;
- wordt jaarlijks vastgesteld, geëvalueerd en bijgesteld;
- wordt met ouders besproken.

c. Leerling-profielen en uitstroom

Leerstandaarden LG niveau

IQ/ Leeftijd	Leer route	5	6	7	8	9	10	11	12	
IQ/NIO >113 >104	LG- A	1*	2	3	4	5	6	7	8	VWO 1S niveau E8 Havo 1S niveau E8
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12	VMBO - TL 1S niveau >E6 VMBO - KB / BB* 1F niveau E6
IQ/NIO >96	LG – B1	1	2	3	3	4	5	5	6/7	
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12	LWOO – TL 1S (IQ 91 t/m 120 + soc. emot.)* LWOO – BB (IQ 75 t/m 90)* 1F * (LA – bovengrens = 45)
IQ > 90 IQ > 75	LG – B2	1	2	3	3	4	5	5	6	
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12	PRAKTIJKONDERWIJS <1F* i.c.m. LA van 3 jaar of meer in 2 of meer domeinen: Techn.lezen of spelling, begr. lezen, rekenen *(LA - bovengrens = 30)
IQ 55- 80	LG –C	1	2	2	3	3	4	4	5	
Verdiept arrangement		Kortere instructie, geen inoefening. Moeilijker opdrachten. Autonomie van de leerling.								
Leerlingen die voldoende scoren bij een basisarrangement		Basis instructieles met introductie/ instructie/ inoefenen/ verwerken en evalueren								
Intensief arrangement		Stapelen/ meer instructie/ langer oefenen. Regelmatig positieve feedback op wat lukt.								
Zeer Intensief arrangement		Stapelen, meer leertijd, stappenplan, externe hulp.								

Toelichting:

* De leerlijn en leiden naar een einddoel via de leerlijn-niveaus aangegeven in de tabel

Leerstandaarden MG+ niveau

IQ/ leeftijd	Leerroute	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Uitstroomperspectief: Praktijkonderwijs i.c.m. leerachterstand van 3 jaar of meer in 2 of meer domeinen: techn.lezen of spelling, begr. Lezen, rekenen(Leerachterstand -bovengrens is 30)
55<IQ <70	ML A (MG+)	2*	3	4	5	6/7	8	9/10	11	12	
Leeftijd	Leerroute	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Uitstroomperspectief: Mytyschool VSO. VSO cluster 3. Instroom richting: Dagactiviteiten centrum met arbeidsmatig werk
45<IQ<55	ML B (MG+)	1	2	3	4	5	5	6	7	8	

Toelichting:

* De ZML leerlijnen leiden naar een einddoel via de leerlijn-niveaus aangegeven in de tabel

Verdiept arrangement	Kortere instructie, geen inoefening. Moeilijker opdrachten. Autonomie van de leerling.	Uitstroomprofiel: Praktijkonderwijs
Leerlingen die voldoende scores bij een basisarrangement	Basis instructieles met introductie/ instructie/ inoefenen/ verwerken en evalueren	Uitstroomprofiel: Dagactiviteiten centrum met arbeidsmatig werk.

Leerstandaarden ZML niveau MG

IQ/Leeftijd	Leerroute	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Uitstroomperspectief: Mytylschool VSO. Instroomrichting: Arbeidsmarkt. Aangepaste werkomgeving
55<IQ <70	MG- A	2*	3	4	5	5	6	7	8	9	
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12	13	Uitstroomperspectief: Mytylschool VSO. Instroom richting: Dagactiviteiten centrum met arbeidsmatig werk
45<IQ<55	MG -B	1	2	3	3	4	5	5	6	6	
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12	13	Uitstroomperspectief: Mytylschool VSO. Instroom richting: dagactiviteitencentrum belevingsgericht
IQ< 45	MG -C	1	1	2	2	2	3	3	3	3	
Leeftijd		5	6	7	8	9	10	11	12	13	
IQ < 35	MG - P	P 1	P2	P3	P4	P4	P5	P6	P6	1	

Toelichting:

* De ZML leerlijnen leiden naar een einddoel via de leerlijn-niveaus aangegeven in de tabel

Verdiept arrangement	Kortere instructie, geen inoefening. Moeilijker opdrachten. Autonomie van de leerling.	Uitstroomprofiel: Arbeidsmarkt. Aangepaste werkomgeving.
Leerlingen die voldoende scoren bij een basisarrangement	Basis instructies met introductie/ instructie/ inoefenen/ verwerken en evalueren	Uitstroomprofiel: Dagactiviteiten centrum met arbeidsmatig werk.
Intensief arrangement	Stapelen/ meer instructie/ langer oefenen. Regelmatig positieve feedback op wat lukt.	Uitstroomprofiel: Dagactiviteitencentrum belevingsgericht.
Zeer Intensief arrangement	Stapelen, meer leertijd, stappenplan, externe hulp.	Uitstroomprofiel: Dagactiviteitencentrum belevingsgericht.

Leerstandaarden VSO (Passerelle)

IQ/Leeftijd	Leerroute	13	14	15	16	17	18	19	20	Uitstroomperspectief: Arbeidsmarkt. Aangepaste werkomgeving. Beschermd werkplek Sociale werkvoorziening WSW indicatie. Paswerk, Haarlem AM groep, Hoofddorp
55<IQ<70	MG- A	9*	9	9	10	10	10	11	11/12	
Leeftijd	Leerroute	13	14	15	16	17	18	19	20	Uitstroomperspectief: Dagactiviteiten centrum met arbeidsmatig werk. Eisend dagcentrum. Begeleid werk met CIZ indicatie. Hartekampgroep, tweede thuis
45<IQ<55	MG -B	6	7	7	7	7	8	8	8	
Leeftijd	Leerroute	13	14	15	16	17	18	19	20	Uitstroomperspectief: Dagactiviteitencentrum belevingsgericht. weinig Eisend dagcentrum, DC Amstelveen de Vaart
IQ< 45	MG -C	3	4	4	4	4	4	4	4	
Leeftijd	Leerroute	13	14	15	16	17	18	19	20	
IQ< 35	MG - P	1 zml	1	2	2	2	3	3	3	

Toelichting:

* De ZML leerlijnen leiden naar een einddoel via de leerlijn-niveaus aangegeven in de tabel

Per uitstroomprofiel zijn leerroutes vastgesteld. Er zijn dus drie leerroutes. Deze leerroutes zijn gekoppeld aan een bepaald niveau van de leerlijnen. Elke leerroute kent zijn eigen tempo en niveau van leren. Daarbij wordt een doorgaande lijn van SO naar VSO gehanteerd: uitstroomniveau SO = instroomniveau VSO. De leerroutes van het VSO sluiten aan op die van het SO.

Verdiept arrangement	Kortere instructie, geen inoefening. Moeilijker opdrachten. Autonomie van de leerling.	Uitstroomprofiel: Arbeidsmarkt. Aangepaste werkomgeving.
Leerlingen die voldoende scores bij een basisarrangement	Basis instructies met introductie/ instructie/ inoefenen/ verwerken en evalueren	Uitstroomprofiel: Dagactiviteiten centrum met arbeidsmatig werk.
Intensief arrangement	Stapelen/ meer instructie/ langer oefenen. Regelmatig positieve feedback op wat lukt.	Uitstroomprofiel: Dagactiviteitencentrum belevingsgericht.

d. Groepen op de Regenboog

Onderbouw LG- en MG	
Jongste Kleuters GROEP 1	Oudste Kleuters GROEP 2
Vanaf 4 jaar (tot 7)	5-7 jaar
Geen IQ indicatie.	
Uitstroom naar: Bruggroep of MP stroom	Uitstroom naar: LG-ML -MP route.
Werken aan schoolse vaardigheden: voorbereidend lezen en rekenen	Werken aan schoolse vaardigheden: voorbereidend lezen en rekenen
Werken aan sociaal emotionele ontwikkeling (samen werken, samen spelen) zelfredzaamheid, spelontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling (visueel-auditief-tactiel)	Werken aan sociaal emotionele ontwikkeling (samen werken, samen spelen) zelfredzaamheid, spelontwikkeling, zintuiglijke ontwikkeling (visueel-auditief-tactiel)
Evaluatie: Observatie aan de hand van ZML/LG leerlijnen TAK woordenschat (logo) Rekenen voor kleuters Taal voor Kleuters (Cito)	Evaluatie: Observatie aan de hand van ZML/LG leerlijnen TAK woordenschat (logo) Rekenen voor kleuters Taal voor Kleuters (Cito)

Onze school kiest er bewust voor om bij kinderen tot de leeftijd van 7 jaar, geen onderscheid te maken voor leerlingen met een MG en een LG indicatie (met uitzondering van de kinderen die voor de MP Basis groep in aanmerking komen). De kinderen maken in deze leeftijdsfase vaak een enorme ontwikkeling door. Daardoor is het intelligentieniveau tot deze leeftijd niet met zekerheid vast te stellen. Wij kiezen er voor om de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend te volgen, ze uit te dagen op hun niveau en pas na deze groepen wordt een keuze gemaakt voor een meer praktisch gerichte stroming of een theoretische gerichte stroming.

LG Groepen

LG groep 3/4	LG Groep 5/6	LG Groep 7/8
IQ>70	IQ >70	IQ >70
Uitstroom naar LG 5/6	Uitstroom naar LG 7/8	Uitstroom naar regulier voortgezet onderwijs
Technisch lezen AVI (E3/ 4-5-6) Rekenen, Nederlandse Taal en Begrijpend lezen tot niveau groep 6 basisonderwijs.	Voortgezet technisch lezen AVI (E6/8-9) Rekenen, Nederlandse Taal en Begrijpend lezen tot niveau groep 7 basisonderwijs.	Voortgezet technisch lezen AVI (E7/9+) Rekenen, Nederlandse Taal en Begrijpend lezen tot niveau groep 8 basisonderwijs.
Wereldverkenning Culturele vorming Sociaal emotionele ontwikkeling Leren leren	Wereldverkenning Culturele vorming Sociaal emotionele ontwikkeling Leren leren	Wereldverkenning Culturele vorming Sociaal emotionele ontwikkeling Engels Leren leren
CITO toetsen Begrijpend Lezen Technisch lezen Spelling Rekenen Methode gebonden toetsen	CITO toetsen Begrijpend Lezen Technisch lezen Spelling Rekenen Methode gebonden toetsen	CITO toetsen Begrijpend Lezen Technisch lezen Spelling Rekenen Methode gebonden toetsen Cito entreetoets Cito Eindtoets NIO

Deze leerlingen krijgen les op (speciaal) basisonderwijsniveau met individuele aanpassingen voor moeilijk lerende kinderen. Het doel van deze leerweg is leerlingen voorbereiden op een overstap naar het regulier onderwijs of het voortgezet (speciaal) onderwijs. In de hoogste groep doen de leerlingen, die een overstap maken naar het regulier voortgezet onderwijs, mee aan de eindtoets van het CITO.

ML Groepen

ML groep
Uitstroom naar praktijkonderwijs of Passerelle
Nadruk op leesonderwijs, Reken en taal onderwijs volgens methodes (basisonderwijs), gekoppeld aan LVS ZML leerlijnen tot en met niveau 12
Sociaal emotionele ontwikkeling Oriëntatie op tijd ruimte, natuur en techniek, Culturele vorming en expressie Sociaal emotionele ontwikkeling Engels
Cito Spelling Cito Rekenen Cito AVI Cito DMT Cito begrijpend Lezen Methode gebonden toetsen

De leerlingen van deze groepen worden in staat geacht de mogelijkheid in zich te hebben om een aantal cognitieve vaardigheden te ontwikkelen waardoor in sommige gevallen uitstroom naar het praktijkonderwijs tot de mogelijkheden behoort. Het taalleesonderwijs krijgt hier meer nadruk .

MG groepen

MG onderbouw (Kleuters)
Vanaf 4 – 8 jaar
IQ < 50
Uitstroom naar MP 2
Leerlijnen Plancius Mondelinge taal, Rekenen, lezen
Communicatie, Zelfredzaamheid spel ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, sensomotorische ontwikkeling
LVS ZML leerlijnen Plancius Observatie Psychologisch (her) onderzoek

MG Middenbouw	MG bovenbouw
6-9 jaar	8-13
IQ < 70	IQ < 70
Uitstroom naar MP 3	Uitstroom naar Passerelle OF andere VSO
Leerlijnen ZML tot niveau fase 4 Mondelinge taal, Rekenen, lezen	Leerlijnen ZML tot niveau fase 10 Mondelinge taal, Rekenen, lezen
Zelfredzaamheid samen werken, samen spelen, spelontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, functieontwikkeling	Zelfredzaamheid samen werken, samen spelen, spelontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling, functieontwikkeling
Observatie LVS ZML leerlijnen Psychologisch (her)onderzoek	Observatie LVS ZML leerlijnen Psychologisch (her) onderzoek

Deze groepen zijn gericht op zeer moeilijk lerende kinderen. Zelfredzaamheid is het einddoel van deze leerweg. Daarbij wordt gestreefd naar het ontwikkelen van cognitieve vaardigheden die de zelfredzaamheid vergroten. Waaronder leren lezen. In deze stroom ligt in de lagere groepen het accent van het onderwijs op het schoolse leren. Geleidelijk aan wordt het onderwijs meer praktijk gericht.

VSO - MG groepen (Passerelle)

VSO Instroom	VSO Oriëntatie	VSO Uitstroom
13- 15 jaar	15- 16 jaar	17 jaar en ouder
IQ- indicatie lager dan 70	IQ- indicatie lager dan 70	IQ- indicatie lager dan 70
Streefdoelen CED leerlijnen afhankelijk van het uitstroomprofiel van de leerling	Streefdoelen CED leerlijnen afhankelijk van het uitstroomprofiel van de leerling	Streefdoelen CED leerlijnen afhankelijk van het uitstroomprofiel van de leerling
Algemeen vormende vakken als lezen, rekenen Praktische basisvaardigheden op het gebied van wonen, werken en vrije tijd	Algemeen vormende vakken als lezen, rekenen Praktische basisvaardigheden op het gebied van wonen, werken en vrije tijd Praktische vaardigheden op werk in de vorm van interne stage	Onderhoud op algemeen vormende vakken. Praktische basisvaardigheden op het gebied van wonen, werken en vrije tijd Werktraining dmv interne stage ter voorbereiding op toekomstige beroepswens. Externe stage
Oriëntatie	Uitstroom	Uitstroom op niveau volgens uitstroomprofielen.

2. Leerstofaanbod

Het aanbod wordt beschreven voor technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen, sociale competentie en leren leren.

Visie op leerstofaanbod

Op Mytylschool “De Regenboog” is sprake van een breed leerstofaanbod, afgestemd op de individuele leerling. Wij streven naar een doorgaande lijn voor ieder kind. De leerlijnen zijn voor de LG leerlingen dekkend voor de kerndoelen basisonderwijs en voor de MG afdeling dekkend voor de kerndoelen ZML. Voor de uitwerking van de kerndoelen volgen we de leerlijnen van het CED. Het onderwijsaanbod is dus *niet* gekoppeld aan een bepaalde groep of aan een bepaalde leeftijd maar is gekoppeld aan het leerling-profiel in combinatie met leeftijd.

De Leerstof wordt, indien mogelijk, in één groep op drie niveaus aangeboden.

Tevens worden de leerlijnen gebruikt voor planning, registratie en verwachtingen t.a.v. te behalen doelen voor de individuele leerling, zodat voor iedere leerling wordt gestreefd naar maximale leeropbrengsten. Door middel van deze resultaatgerichte werkwijze wordt de leerling voorbereid op de toekomstige leef- en werksituatie.

Uitgangspunten:

- Het leerstofaanbod op “Mytylschool “De Regenboog” vertoont een doorgaande lijn door de gehele school: van kleuter tot het kind de school verlaat..
- Er is sprake van een breed onderwijsaanbod gericht op het verwerven van kennis, vaardigheden, houdingen en bewegen. Het is zowel praktisch als theoretisch gericht.
- Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op de toekomstige woon-, werksituatie en vrijetijdsbesteding.
- Het leerstofaanbod is samengevat in leerlijnen en methodes door de hele school.
- Er is een werkwijze met duidelijke meetbare (smart geformuleerde) doelen.
- Het leerstofaanbod wordt planmatig aangeboden (groepsplan).
- Het leerstofaanbod is afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.
- Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen tussen leerlingen.
- Het leerstofaanbod voldoet aan de kerndoelen voor basisonderwijs en aan zeer moeilijk lerende kinderen.
- Het leerstofaanbod is gevarieerd en flexibel.
- Het leerstofaanbod wordt bij de LG zoveel mogelijk volgens methoden voor basisonderwijs aangeboden en indien mogelijk voor methodes t.b.v. het ZML onderwijs
- De bij de leerstof behorende materialen zijn van goede kwaliteit en in ruime mate aanwezig.

De Mytylschool de Regenboog hanteert de volgende werkwijze:

- Op basis van toetsen en observaties wordt het niveau voor een kind per vakgebied vastgesteld. (tenminste voor de domeinen Nederlandse Taal en Rekenen) .
- In de groep wordt gewerkt met maximaal 3 instructiegroepen samengesteld uit kinderen die ongeveer op hetzelfde niveau zitten.
- Voor kinderen die binnen het groepsplan voor 3 instructiegroepen niet kunnen worden ingedeeld wordt bij uitzondering een apart plan opgesteld.

Methode en materialen Kleuters LG + MG (4 – 7 jaar)

Methode	Materialen
Werken met ontwikkelingsmateriaal	Ontwikkelingsmateriaal op niveau van kleuters in de groep aanwezig:
Zintuiglijk en motorische ontwikkeling	Visueel b.v. puzzels, lottospelen, memory. Auditief: b.v. rijmspelen, luistervink, luisterfoto Tactiel: zand/graaan/scheerschuim/vingerverf Motorisch: naast de in de groep aanwezige ontwikkelingsmaterialen b.v. kralenbanen, kralen rijgen aandacht voor plakken, scheuren, propjes plakken, knippen, stempelen en werken met de teken- en verf materialen. Vorbereidend schrijfontwikkeling
Spelontwikkeling	Spelmateriaal, Methode STIP a.d.h.v. thema's spelbegeleiding in de bouw-/themahoeken voor manipulatief en rollenspel, drama.
Rekenen	Via ontwikkelingsmateriaal zoals: telspelen, logoblokken spelletjes m.b.t. rekenbegrippen. Aanbieden van rekenbegrippen; instructie op niveau van de Leerlijn rekenen Bouwmaterialen als duploblokken en grote bouwblokken. Via spel en spelopdrachten in bouw- / themahoeken.
Nederlandse taal (leesbeleving/dramatische vorming)	Methode Leeslijn gekoppeld aan de leerlijn Mondelinge Taal Drie keer per jaar project van gemiddeld 4 weken, met daarnaast thema's (seizoen etc.) die met dezelfde opbouw vanuit de methode worden aangeboden.
Mondelinge Taal	Woordenschat onderwijs volgens de 4takt: Vorbewerken –semantiseren-consolideren-controleren
Taalontwikkeling	Methode Leeslijn gekoppeld aan niveaus van leerlijn Schriftelijke Taal
Schriftelijke Taal	In taalkringen/prentenboeken/ vertel en thematafels. Taalverdieping via drama en spelbegeleiding, b.v. taalpicto's "lezen"

Sociaal- emotionele ontwikkeling	Taal en muziek, rijmen. Ontwikkelingsmateriaal b.v. rubriceerspellen, combineer spelen en rijmplaatjes. Voorbereidend schrijven: ontwikkelen van de grove en de fijne motoriek met o.a. gebruik van Methode <i>Schrijfkriebels</i>. Methode Stip (Sociale Training in de Praktijk), biedt handvatten om een leerling sociaal competent te maken. Om de doorgaande lijn te waarborgen, worden de 7 aandachtsgebieden, verdeeld over het schooljaar, in alle groepen behandeld. Thematisch worden de onderwerpen op niveau aangeboden.
schrijven	Methode "Schrijfdans"
Dit valt onder de leerlijn Schriftelijke taal	

Methoden en materialen LG (7 - 12 jaar) gerelateerd aan kerndoelen

Basisonderwijs

Mondelinge taal	Kern-doel	Methode Materialen	Relatie met de kerndoelen
De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk gestructureerd weer te geven.	1	De Leeslijn- leergang Leesweg (gestructureerde - intensieve instructie) Voorbereidend en AVL groep 1-3) Voortgezet technisch lezen groep Leerlijn Mondelinge Taal cluster3 LG niveau 1-8	De methode Leeslijn voorbereidend en aanvankelijk lezen is niet geanalyseerd op de 'kerndoelen'. De kerndoelen voor lezen zijn namelijk niet gericht op technisch lezen maar op begrijpend en studerend lezen. Dat betekent dat deze vraag niet van toepassing is voor deze methode. Leerlijn Mondelinge Taal is uitgewerkt in subdoel: 1.1 begrijpend luisteren

De leerlingen leren zich naar vorm en inhoud uit te drukken bij het geven en vragen van informatie, het uitbrengen van verslag en het geven van uitleg, het instrueren en bij het discussiëren	2	Taaljournaal (inclusief Taaljournaal Spelling) voor de groepen 4 tot en met 8. Leerlijn Mond.Taal cluster3 LG niveau 1-8 STIP-methode sociale training in praktijk (sociaal taalgebruik)	Volgens de SLO voldoet de methode aan de kerndoelen van het Domein mondelinge Taalvaardigheid Leerlijn Mondelinge Taal is uitgewerkt in subdoel: 2.1 spreken 2.2 sociaal taalgebruik
De leerlingen leren informatie te beoordelen in discussies en in een gesprek dat informatief of opiniërend van karakter is en leren met argumenten te reageren.	3	Leerlijn Mond.Taal cluster3 LG niveau 2-8	Leerlijn Mondelinge Taal is uitgewerkt in subdoel: 3.1 meningen en conclusies over gesproken taal
Schriftelijke taal			
De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.	4	De Leeslijn Groep 1 tot en met 4 (groep K, bruggroep, MG 3,4 en ML1)	De methode Leeslijn voorbereidend en aanvankelijk lezen is niet geanalyseerd op de 'kerndoelen'. De kerndoelen voor lezen zijn namelijk niet gericht op technisch lezen maar op begrijpend en studerend lezen. Dat betekent dat deze vraag niet van toepassing is voor deze methode.
De leerlingen leren naar inhoud en vorm teksten te schrijven met verschillende functies, zoals: informeren, instrueren, overtuigen of plezier verschaffen.	5	Leerlijn Schriftelijke Taal cluster3 LG niveau 1-8	Leerlijn Schr. Taal is uitgewerkt in de volgende subdoelen: 4.1 technisch lezen 4.2 begrijpend en studerend lezen 4.3 informatie verwerven en weergeven 5.1 strategisch schrijven (stellen) 5.2 technisch schrijven

			5.3 spelling
De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het lezen van school en studieteksten en andere instructieve teksten, en bij het systematisch geordende bronnen waaronder digitale bronnen	6	Nieuwsbegrip XL (groep 4 t/m 8) + ML	Kerndoel 4,6,7,9 en 10, Volgens SLO voldoet de methode aan de genoemde Kerndoelen
De leerlingen leren informatie en meningen te vergelijken en te beoordelen in verschillende teksten	7		
De leerlingen leren informatie en meningen te ordenen bij het schrijven van een brief, een verslag, een formulier of een werkstuk. Zij besteden aandacht aan zinsbouw correcte spelling, een leesbaar handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur.	8	Taaljournaal (inclusief Taaljournaal Spelling) voor de groepen 4 tot en met 8. (LG 2 ,3 en 4)	Volgens de SLO voldoet de methode aan de kerndoelen van het Domein schriftelijke Taalvaardigheid
De leerlingen krijgen plezier in het lezen en schrijven van voor het bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten	9	Leerlijn Schriftelijk Taal Cluster3 LG niveau 1-8	Leerlijn Sch. Taal is uitgewerkt in volgend subdoel: 9.1 lees en schrijfmotivatatie
Nederlands Taalbeschouwing, waaronder strategieën			
De leerlingen leren bij de doelen onder “mondeling taalonderwijs” en “schriftelijke taalonderwijs” strategieën te herkennen te verwoorden, te gebruiken en te beoordelen.	10	Taaljournaal Goede gelezen	Volgens de SLO voldoet de methode aan de kerndoelen van Taalbeschouwing behalve kerndoel 10 Subdoel “verwoorden” komt aan bod bij de methode Goed Gelezen
De leerlingen leren een aantal taalkundige principes en regels. Zij kunnen in een zin het onderwerp, het werkwoordelijk gezegde en delen van dat gezegde onderscheiden. De leerlingen kennen:	11	Taaljournaal (inclusief Taaljournaal Spelling) voor de groepen 4 tot en met 8. (ML, LG) Leerlijn Mondelinge Taal cluster3 LG niveau	Leerlijn Mond.Taal uitgewerkt in subdoelen: 11.1 woordvorming 11.2 zinsbouw

- Regels voor het spellen van werkwoorden - Regels voor het spellen van andere woorden dan werkwoorden Regels voor het gebruik van leestekens.	4-8		
De leerlingen verwerven een adequate woordenschat en strategieën voor het begrijpen van voor het onbekende woorden. Onder woordenschat vallen ook begrippen die het leerlingen mogelijk maken over taal te denken en te spreken.	12	Nieuwsbegrip XL (Groep 4 t/m/ 8 + ML) Taaljournaal Leerlijn Mond. Taal cluster3 LG niveau	Kerdoel 4,6,7,9 en 10 Volgens SLO voldoet de methode aan de genoemde Kerndoelen Leerlijn Mond.Taal subdoelen: 12.1 woordenschat en strategieën 1- 8 12.2 taalbegrippen 4-7
Engels			
De leerlingen leren informatie te verwerven uit eenvoudig gesproken en geschreven Engelse teksten	13		
De leerlingen leren in het Engels informatie te vragen of geven over eenvoudige onderwerpen en zij ontwikkelen een attitude waarbij ze zich durven uit te drukken in die taal.	14	Just do it Groep 5 tot en met 8 (LG3 en LG4)	Just Do it voldoet aan twee van de vier kerndoelen Engels volledig (15 en 16) en twee gedeeltelijk (13 en 14) .
De leerlingen leren de schrijfwijze van enkelvoudige woorden over alledaagse onderwerpen	15		
De leerlingen leren om woordbetekenissen en schrijfwijzen van Engelse woorden op te zoeken in een woordenboek.	16		
Reken en Wiskunde			
De leerlingen leren wiskundetaal te gebruiken	23	Wis en Reken, Groep 3 tot en met 8 (ML LG1 ,LG2, LG3 en LG4) Leerlijn Rekenen cluster3 LG	Volgens de analyse van het SLO zou alleen bij kerndoel 26 een kleine tekortkoming zijn.

De leerlingen leren praktische en formele rekenkundige problemen op te lossen en redeneringen weer te geven.	24	
De leerlingen leren aanpakken bij het oplossen van reken en wiskunde problemen te onderbouwen en leren oplossingen te beoordelen	25	
De leerlingen leren structuur van aantallen, gehele getallen, komma getallen en verhoudingen op hoofdlijnen te doorzien en in praktische situaties er mee te rekenen	26	
De leerlingen leren de basisbewerkingen met heel getallen in elk geval tot 100 snel uit het hoofd uit te voeren, waarbij optellen en aftrekken tot 20 en de tafels van buiten gekend zijn.	27	
De leerlingen leren schatten tellen en rekenen	28	
De leerlingen leren handig optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen.	29	
De leerlingen leren schriftelijk optellen, aftrekken, vermenigvuldigen en delen volgens meer of minder verkorte standaardprocedures	30	
De leerlingen leren de rekenmachine met inzicht te gebruiken	31	
De leerlingen leren eenvoudige meetkundige problemen op te lossen	32	
De leerlingen leren meten en leren te rekenen met eenheden en maten, zoals bij tijd, geld, lengte, omtrek, oppervlakte, inhoud, gewicht, snelheid en temperatuur.	33	

Oriëntatie op jezelf en de wereld			
Mens en samenleving			
De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen	34	Stap Vooruit (verkeer) Blok boek verkeer Jeugdverkeerskrant	Er zijn nog geen analyses bekend op nieuwe kerndoelen
De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht, als verkeersdeelnemer en consument	35	STIP	
De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.	36		
De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarde en normen	37		
De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen.	38		
De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu	39		
Oriëntatie op jezelf en de wereld			
Natuur en techniek			
De leerlingen leren in de eigen omgeving veel voorkomende planten en dieren onderscheiden en benoemen en leren hoe ze functioneren in hun leefomgeving	40	Wijzer door de natuur (groep 5 tot en met 8) Huisje Boompje Beestje	Nog geen analyse gemaakt op nieuwe kerndoelen
De leerlingen leren over de bouw van planten, dieren en mensen en over de vorm en functie van hun onderdelen.	41	Ideeën van Internet op Digibord	
De leerlingen leren onderzoek doen aan materialen en natuurkundige verschijnselen, zoals licht, geluid, kracht,	42	Leefwereld voor ML	

magnetisme en temperatuur			
De leerlingen leren hoe je weer en klimaat kunt beschrijven met behulp van temperatuur, neerslag en wind.	43		
De leerlingen leren bij producten uit hun eigen omgeving relaties te leggen tussen de werking, de vorm en het materiaalgebruik	44		
De leerlingen leren oplossingen voor technische problemen te ontwerpen, deze uit te voeren en te evalueren.	45		
DE leerlingen leren dat de positie van de aarde ten opzichten van de zon, seizoenen en dag en nacht veroorzaakt.	46		
Oriëntatie op jezelf en de wereld			
Ruimte			
De leerlingen leren de ruimtelijke inrichting van de eigen omgeving te vergelijken met die in omgevingen elders, in binnen- en buitenland, vanuit de perspectieven landschap, wonen, werken, bestuur, verkeer, recreatie, welvaart, cultuur en levensbeschouwing. In ieder geval wordt daarbij aandacht besteed aan twee lidstaten van de Europese Unie en twee landen die in 2004 lid werden, de Verenigde Staten en een land in Azië, Afrika en Zuid-Amerika	47	Een wereld van verschil voor groep 3 tot en met 8 (, LG3 t/LG 8) Leefwereld voor ML	De methode Een wereld van verschil is ontwikkeld op de oude kerndoelen (1998). Met betrekking tot de nieuwe kerndoelen (herziening 2006) voldoet de methode aan drie van de kerndoelen volledig en aan één kerndoel ten dele. Alle landen die in kerndoel 47 staan vermeld, komen in de methode aan de orde.. De perspectieven bestuur en levensbeschouwing ontbreken het vaakst; de perspectieven landschap, wonen en welvaart komen overal voor.
Kinderen leren over de maatregelen die in Nederland genomen worden/werden om bewoning van door Water bedreigde gebieden mogelijk te maken.	48		
De leerlingen leren over de mondiale ruimtelijke spreiding van bevolkingsconcentraties en godsdiensten, van klimaten,	49		

energiebronnen en van natuurlandschappen zoals vulkanen, woestijnen, tropische regenwouden, hooggebergten en rivieren			
De leerlingen leren omgaan met Kaart en atlas, beheersen de basistopografie van Nederland en de rest van de wereld en ontwikkelen eigentijds geografisch wereldbeeld.	50		
Oriëntatie op jezelf en de wereld			
Tijd			
De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van de tijd en tijdsindeling te hanteren	51	Een zee van Tijd Groep 6 tot en met 8 LG5/6 en LG7/8 en ML	De methode voldoet aan de kerndoelen.
DE leerlingen leren over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken: jagers en boeren; Grieken en Romeinen;monniken en ridders; steden en staten; ontdekkers en hervormers; regenten en vorsten;pruiken en revoluties; burgers en stoommachines; wereldoorlogen en Holocaust, televisie en computer.	52		
De leerlingen leren ver de belangrijke historische personen en gebeurtenissen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis	53		
Kunstzinnige oriëntatie			
De leerlingen leren beelden, taal, muziek, spel en beweging te gebruiken om er gevoelens en evaringen mee uit te drukken en om er mee e communiceren.	54	Uitgangspunten beschreven in beleidsplan plan voor cultuur educatie. Veel werk met bronnen boeken	De relatie met de kerndoelen is nog niet nauwkeurig geanalyseerd
De leerlingen leren op eigen werk	55	Voor muziek is een	

en dat van anderen te reflecteren		leerlijn opgezet.	
De leerlingen verwerven enige kennis over en krijgen waardering voor aspecten van cultureel erfgoed	56		
Bewegingsonderwijs			
De leerlingen leren op verantwoorde manier deelnemen aan de omringende bewegingscultuur en leren de hoofdbeginselen van belangrijke spelvormen ervaren en uitvoeren	57	Geen Methode, wel bronnenboeken	De kerndoelen voor het bewegingsonderwijs zijn gezien de motorische beperkingen van onze leerlingen niet haalbaar.
De leerlingen leren samen met anderen op een respectvolle manier aan bewegingsactiviteiten deelnemen, afspraken maken over het reguleren daarvan, de eigen bewegingsmogelijkheden inschatten en daarmee bij activiteiten rekening te houden.	58		

Methode en materialen MG (7 – 12 jaar) gerelateerd aan ZML kerndoelen

Mondelinge taal		Methode Materialen	Relatie met de kerndoelen ZML
De leerlingen leren communiceren met woorden, gebaren, picto's, of met andere voor hun geëigende middelen.	1	Leerlijnen CED als basis	De leerlijnen van het CED zijn gebaseerd op de kerndoelen ZML
de leerlingen leren gesproken taal begrijpen en gebruiken	2	Mondjesmaat	
De leerlingen leren deelnemen aan gesprekken in verschillende communicatieve situaties.	3	Map auditieve training curriculum schoolrijpheid	
De leerlingen leren een zo ruim mogelijke woordenschat begrijpen en gebruiken.	6	leeslijn taalmap Groepslogo	
Schriftelijke taal		Leeslijn	De leerlijnen van het CED zijn gebaseerd op de kerndoelen ZML
De leerlingen leren lezen voor dagelijks gebruik	1	Lezen moet je doen Kijken en kiezen (met picto's leren lezen)	
De leerlingen leren gebruik maken van schriftelijke taalvormen	2	(Voor)leesboeken Woordbouw Leeslijn Blokken	
Reken en Wiskunde			
De leerlingen herkennen hoeveelheden en kunnen deze vergelijken.	1	Methode:	De leerlijnen van het CED zijn gebaseerd op de kerndoelen ZML
De leerlingen kunnen in alledaagse situaties rekenhandelingen uitvoeren, al dan niet mbv materiaal of modellen.	2	Rekenboog Bouwmaterialen en Puzzels	
De leerlingen herkennen een tijdstip en kunnen tijdsduren gebruiken.	3	Rekenprentenboeken Rekenrek	Materialen zijn gekoppeld aan de leerlijn rekenen.
De leerlingen kennen begrippen tijd, lengte, snelheid en grootte (twee- en driedimensionaal) en kunnen die in voorkomende situaties gebruiken. Ze kennen en hanteren weeg- en meetapparatuur.	4	Ontwikkelingsmateriaal. Internet: www. fi.uu.nl/ rekenweb	
De leerlingen kennen geld als betaalmiddel en weten dat met geld	5	kindserver:	

‘waarde’ wordt uitgedrukt.

choose it

Biobites

Ambrasoft

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Wonen

De leerlingen leren (mede) zorgdragen voor het dagelijkse eten en drinken en leren de daarbij horende regels en tafelmanieren hanteren.

1

S.O: ADL programma assistentes.

De leerlijnen van het CED zijn gebaseerd op de kerndoelen ZML

De leerlingen leren boodschappen doen.

2

Passerelle: CED leerlijnen als basis

De leerlingen leren zich kleden en linnengoed, kleding en schoeisel (helpen) verzorgen.

3

De leerlingen leren helpen hun huis/kamer inrichten, schoonhouden en op orde houden en leren dat mensen die samen wonen, ook samen zorgen voor de goede gang van zaken.

4

Passerelle:
Methode: leren leren betreft huishouden en horeca.

De leerlingen leren op de juiste wijze reageren bij ziekte, ongeluk of bij een kleine verwonding.

5

Edudesk: Koken
beheersingslijsten

De leerlingen leren herkennen dat in de samenleving verschillen en overeenkomsten zijn tussen mensen en groepen van mensen in de wijze waarop ze leven.

6

Edudesk:
huishoudkunde deel 1,2,3,4,5

De leerlingen leren zich oriënteren op medezeggenschap, stemrecht, besluitvorming, het gemeentelijk en landelijk bestuur.

7

Edudes: persoonlijke verzorging

Ziezo: thema's

De leerlingen leren de vrije tijd alleen en samen met anderen besteden.

Ik lessen

Schooltv: weekjournaal

Oriëntatie op jezelf en de wereld

Mens en samenleving

De leerlingen leren omgaan met verschillen tussen mensen wat betreft sociale en affectieve behoeften.	1	STIP	De leerlijnen van het CED zijn gebaseerd op de kerndoelen ZML
De leerlingen leren de eigen en andermans gezondheid behouden en bevorderen en leren de samenhang aangeven tussen het functioneren van het lichaam, de verzorging van het lichaam en de risico's van verslavende gedragingen	2	Leefwereld Mini informatie Blokboeken verkeer Beheersingslijsten ADL	
De leerlingen leren de seksuele verschillen respecteren tussen jongens en meisjes en leren op een weerbare en open wijze omgaan met de eigen lichamelijke en die van anderen.	3	Projectplan Passerelle	
.De leerlingen leren op de juiste wijze reageren bij ziekte, ongeluk of bij een kleine verwonding	4	Ik Lessen Praatboeken.	
De leerlingen leren op een verantwoorde en veilige manier, zelfstandig of begeleid deelnemen aan het verkeer.	5	ADL programma assistentes.	
De leerlingen leren (mede) zorgdragen voor het dagelijkse eten en drinken en leren de daarbij horende regels en tafelmanieren hanteren.	6		
De leerlingen leren zich kleden en leren linnengoed, kleding en schoeisel (helpen) verzorgen	7		
De leerlingen leren helpen hun huis en kamer in te richten, schoonhouden en op orde houden en leren dat mensen die samenwonen, ook samen zorgen voor de goede gang van zaken.	8		
De leerlingen leren boodschappen doen	9		
De leerlingen leren gebruik maken van de voor hen relevante maatschappelijke en culturele instellingen	P		
De leerlingen leren herkennen dat in de samenleving verschillen en overeenkomsten zijn tussen mensen en groepen van mensen in de wijze waarop	11		

ze leven.		
De leerlingen leren zich oriënteren op medezeggenschap, stemrecht, besluitvorming, het gemeentelijk en landelijk bestuur.	12	
De leerlingen leren de vrije tijd alleen en samen met anderen besteden.	13	
Oriëntatie op jezelf en de wereld		
Tijd		
De leerlingen leren zich oriënteren op de dagindeling en de tijdsindeling	1	
De leerlingen leren de tijdsordening gebruiken voor de thuis- en schoolsituatie en leren de dagen van de week, de maanden en de seizoenen benoemen en gebruiken.	2	
De leerlingen leren perioden, gebeurtenissen en personen ordenen uit hun eigen leven, uit de geschiedenis en de familie uit hun omgeving.	3	
De leerlingen leren bronnen uit het verleden herkennen en gebruiken	4	
Oriëntatie op jezelf en de wereld		
RuiLGe		
De leerlingen leren het eigen lichaamsschema gebruiken voor het verkennen en ordenen van de ruimte om zich heen.	1	Geen specifieke methode
De leerlingen leren de plaats aangeven van voorwerpen in hun bekende ruimten vanuit hun eigen positie en ten opzichte van elkaar	2	
De leerlingen leren de weg kennen en benoemen in de eigen leefomgeving.	3	Methode: leefwereld
De leerlingen leren inrichtingsaspecten herkennen van de eigen leefomgeving.	4	Blokboek verkeer Jeugdverkeerskrant
Oriëntatie op jezelf en de wereld		

Natuur en techniek

De leerlingen leren dieren, bomen, planten en bloemen die in de eigen omgeving voorkomen herkennen en ermee omgaan.

1

Methode: leefwereld

School tv: nieuws uit de natuur.

De leerlingen leren kenmerken aangeven van bossen, weiden, bouwland, parken en water.

2

Praktijklessen in de schooltuin

De leerlingen leren met zorg omgaan met de natuur en leren zich houden aan gedragsregels in de woonomgeving en natuur.

3

Edudesk: plant en dierkunde.

De leerlingen leren de tuin verzorgen op school of thuis, dan wel leert aan de verzorging deelnemen.

4

De leerlingen leren dieren verzorgen, dan wel leert aan de verzorging deelnemen.

5

De leerlingen leren weermeetinstrumenten aflezen, elementen benoemen die van belang zijn bij het weer en leren aangeven wat de invloed van weertypen op de mens is.

6

De leerlingen leren technische producten voor dagelijkse toepassingen gebruiken benoemen (zie omgang met media: computer, tv, telefoon).

7

De leerlingen leren toepassingen gebruiken en van natuurkundige verschijnselen als licht, geluid, magnetisme en warmte, en leren toepassingen gebruiken van diverse energiebronnen voor verwarming verlichting en beweging.

8

De leerlingen leren gereedschap gebruiken en leren reparaties en andere werkzaamheden verrichten in en om het huis.

9

Bewegingsonderwijs	Bewegingsvaardigheden Basisvaardigheden spel Zwemmen volgens Hallwick methode en zwem ABC Afstemming fysiotherapie en bewegingsonderwijs. Stimulering deelnemen aan (gehandicapten)sport in verenigingsverband	Bewegen is bij ons een hoofdvak. De kansen en mogelijkheden en de te stellen doelen hangt af van de motorische beperking van het kind en verschilt dus per kind.
De leerlingen leren zich oriënteren op en leren beslissingen nemen over hun perspectief op arbeid	Passerelle	
De leerlingen leren vaardigheden toepassen voor het verwerven en behouden van werk in loondienst of in dagbesteding		
De leerlingen leren algemene arbeidsvaardigheden toepassen in stage/werksituaties		
De leerlingen leren specifiek praktische arbeidsvaardigheden toepassen in werksituaties		
Vakoverstijgende leerlijnen ZML		
Sociale en emotionele ontwikkeling: Zelfbeeld en sociaal gedrag	Methode:STIP sociale training in	

Zelfbeeld: De leerlingen leren met behoud van het gevoel voor zelfvertrouwen en zelfwaardering omgaan met de eigen mogelijkheden en beperkingen

1

praktijk

Passerelle: VSO Stip
deel 1,2 en 3

Sociaal gedrag: De leerlingen leren omgaan met anderen

2

Leren, leren

Na instructie wordt
leren, leren wordt
toegepast bij
vakspecifieke leerlijnen

De leerlijnen van het
CED zijn gebaseerd op
de kerndoelen ZML

Aanpak gedrag: De leerlingen leren uiteenlopende strategieën en vaardigheden gebruiken voor het opnemen, verwerken en hanteren van informatie

1

Werkhouding: De leerlingen leren belangstelling hebben voor de omringende wereld en leren die wereld onderzoeken en daarin taken uitvoeren

2

Methoden en materialen VSO-MG (13-20 jaar) gerelateerd aan kerndoelen

leergebied specifieke kerndoelen kerndoel Methode en materialen

Mondelinge taal		
De leerling leert te communiceren met voor hem/haar geëigende middelen	1	Mondjesmaat. Leeslijn taalmap
	2	Pictogrammen Groepslogopedie Sprekend boek Interactieve methode Nieuwsbegrip Ambrasoft
De leerling leert actief te luisteren naar gesproken taal in alledaagse situaties		Gebruik van totale communicatie
De leerling leert zich begrijpelijk uit te drukken in gesprekken over onderwerpen uit het dagelijks leven	3	
De leerling leert gebruik maken van strategieën voor woordenschatverwerving	6	
Schriftelijke taal		
De leerling leert informatieve en verhalende teksten te lezen over onderwerpen die aansluiten bij de leefwereld en interesses	4	Leeslijn Leeslijn spelletjes Lezen moet je doen Kijken en kiezen (Lezen met pictogrammen) Signaal lezen (voorlees)boeken
	5	Woordbouw Interactieve methode Nieuwsbegrip Mini-informatie
De leerling leert zich schriftelijk begrijpelijk uit te drukken in een korte eenvoudige tekst		

De leerling leert zich oriënteren op en gebruik maken van ordende handelingen	1	Methode
De leerling leert passende reken-wiskundetaal gebruiken en werken met getallen in betekenisvolle praktische situaties	2	: Rekenboog : Wis en rekenen Ontwikkelingsmateriaal Rekenrek Klok digitaal en analoog
De leerling leert bij het oplossen rekensituaties hulpmiddel te gebruiken	3	Geld Liniaal
De leerling leert omgaan met meetinstrumenten, maten en grootheden, orde van grootte en nauwkeurigheid	4	Rekenmachine Weegschaal Reken computerspelletjes:
De leerling leert zich oriënteren op tijd en gebruik maken van tijdsaanduidingen	5	Ambrasoft: Wis en rekenen deel 3 en 4
De leerling leert omgaan met geld en betaalmiddelen	6	

Mens - natuur en techniek	kerndoel	Methode en materialen
De leerling leert zorg te dragen voor gezonde voeding en verzorgen van de maaltijden	1	Edudesk: koken Edudesk: huishoudkunde deel 1,2,3,4,5 Edudesk: persoonlijke verzorging Ik-lessen School t.v weekjournaal, huisje boompje beestje. Nieuws uit de natuur Edudesk: plant en dierkunde Werken in de tuin Zedemo leskisten. Sorteren, techniek, inpakken en wegen, de-monteren, productielijn. Praktijk: boodschappen halen Praktijk: huishoudkunde Interne stage: keuken, catering,
De leerling leert over aspecten van hygiëne en leert hygiënisch te handelen in de eigen school-, leef-en werkomgeving	2	
De leerling leert hoofdzaken van bouw en functie van het menselijk lichaam en de lichamelijke en geestelijke ontwikkeling; en leert zorg te dragen voor de eigen lichamelijke, seksuele en psychische gezondheid	3	
De leerling leert zorg te dragen voor planten en dieren de eigen leefomgeving en leert veel voorkomende planten en dieren in de eigen leefomgeving te onderscheiden	4	
De leerling leert over aspecten van duurzaamheid en leert met zorg omgaan met het milieu	5	
De leerling leert technische toepassingen herkennen en gebruiken, mede om de eigen redzaamheid te vergroten	6	
De leerling leert eenvoudig technisch onderhoud in de eigen leef- en woonomgeving uit te voeren	7	
De leerling leert over veiligheidsaspecten en leert zorg te dragen voor veiligheid voor zichzelf en anderen op school, thuis en op de werkplek	8	
De leerling leert over veiligheidsaspecten en leert veilig te handelen op school, thuis en op de werkplek	9	

Mens en maatschappij	kerndoel	Methode en materialen
De leerling leert wat hij/zij voor	1	STIP VSO lessen; sociale training in de praktijk.

een bescheiden bedrag kan kopen op basis van eigen voorkeuren		Sociale vaardigheden a.d.h.v. Goldstein training Muzieklessen onderleiding van de muzikleerkracht. Mini-informatie. Blokboeken verkeer. Verkeerskrantjes: Stap vooruit - Veilig Verkeer Nederland Op Voeten en Fietsen – VVN Gynzy: verkeersplein School t.v: Weekjournaal
De leerling leert zich te oriënteren op de ruimtelijke omgevingen waarin hij/zij zich bevindt met aandacht voor basale verkeersregels.	2	
De leerling leert deel te nemen aan verschillende vormen van bewegen op muziek.	3	
De leerling leert over het begeleidwonen in woongroepen, in het bijzonder over het naleven van leefregels, het belang van huishoudelijke taken en het milieu <i>(zie de leerlijnen mens, natuur en techniek en sociaal-emotionele ontwikkeling)</i>	4	
De leerling leert over verschillende mogelijkheden om zijn/haar vrije tijd te besteden	5	
De leerling leert over overeenkomsten en verschillen tussen mensen en groepen van mensen in levensbeschouwing, opvattingen en leefwijzen, met daarbij aandacht voor seksualiteit en seksuele diversiteit. De leerling leert over burgerschap in de Nederlandse samenleving en de eigen rol als Burger in te vullen	6	
De leerling leert hoe hij betrokken kan zijn in medezeggenschap en besluitvormingsprocessen en welke bijdragen hij kan leveren aan een plezierige en stimulerende leer-, werk- en woonomgeving	7	

Leergebied overstijgende kerndoelen		
Leren leren	kerndoel	Methode en materialen
De leerling ontwikkelt een open en flexibele houding ten opzichte van de wereld om hem heen, mede in het kader een leven lang leren	1	Zedemo leskisten Stip lessen Mini informatie Stappenplannen middels foto's bij activiteiten en materialen. Leren gebruiken van strategieën ondersteund met pictogrammen. Aanleren ICT vaardigheden Mondelinge taal: onderscheiden van meningen en feiten
De leerling leert doelgericht en planmatig te leren en daarbij strategieën te gebruiken	2	
De leerling leert verschillende soorten informatie te zoeken, beoordelen en te gebruiken	3	
De leerling leert op basis van feiten een mening vormen, deze adequaat te uiten en respectvol om te gaan met andere meningen	4	
leren taken uitvoeren		
De leerling leert zich redzaam en weerbaar gedragen bij de uitvoering van dagelijkse activiteiten	5	Sociaal emotionele vorming Stip Gebruik maken van stappenplannen
De leerling leert op doelgerichte, planmatige en methodische wijze taken en activiteiten uitvoeren	6	
De leerling leert samen te werken aan een taak of activiteit	7	
Leren functioneren in sociale situaties		
De leerling leert op adequate wijze te gaan met eigen gevoelens en wensen	8	Handicapbeleving (mytyschool Amsterdam) STIP Materiaal behorende bij de 'Goldstein training'.
De leerling leert respectvol en verantwoordelijk om te gaan met anderen	9	

Vorbereiding op dagbesteding	kerndoel	Methode en materialen
De leerling verkennt de Mogelijkheid van werk en activiteiten die bereikbaar zijn	1	Interne stages Externe stages Mondelinge taal: verwoorden van gevoel en eigen mening . STIP Handicapbeleving Lessen: werknemersvaardigheden.
De leerling leert vaardigheden die het kiezen voor deelname aan en veranderen van werk of activiteiten mogelijk maken	2	
De leerling ontwikkelt algemene competenties voor het uitvoeren van werk en activiteiten.	3	

Leertijd (per vakgebied)

Vakgebied / leertijd per leerroute (in uren)	MG onderb	MG midden	MG Boven.	LG 3/4	LG 5/6	LG 7/8	ML	VSO 1	VSO 2	VSO 3
Mondelinge Taal (communicatie)	2,5	3,5	3	2,75	2	2	2	1,5	1,5	4,5
Schriftelijke Taal		3,5	3	2	5	4	3,5	2,5	3,5	
Nederlands Taalbeschouwing waaronder strategieën				1	1	1,5	2			
Lezen (voorbereidend, begrijpend, lezen)	3	4,75	3	6,25	4	2,5	4	2	4	3,75
Engels						0,5				
Reken en Wiskunde	4	2,5	5	5,75	5	5,5	5	2	3,75	3,25
Oriëntatie op ruimte		1,25	1		0,75	0,75	1	0,75	0,75	0,75
Oriëntatie op tijd	1	1,25	1	1	0,75	0,5	1	0,5	0,5	1
Oriëntatie op mens en wereld		0,5	0,5	1	0,75	0,5	1	0,5	0,5	1
Natuur en techniek					0,75	0,5				
Natuur	0,5	1	0,5			0,5				
Gezond en redzaam gedrag	2,5	1	1					3,25	2,25	1,25
Handvaardigheid tekenen	1,5		1	0,75	1	0,75	1			
arbeidsmatig werken								7,5	2,5	2,5
Leren leren	2	1	2		0,5	1,25	0,5	1	1,25	1,5
Sociaal emotionele ontwikkeling	2,5	1,25	1	1,5	0,5	1,25	1	1	2	3

Vakgebied / leertijd per leerroute (in uren)	MG onder	MG midden	MG Boven.	LG 3/4	LG 5/6	LG 7/8	ML	VSO 1	VSO 2	VSO 3
Lichamelijk opvoeding, spel en bewegen	4,5	2	2	2	2	2	2	1,5	1,5	1,5
Pauze	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
totaal	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75	25,75

Het schoolbeleid draagt eraan bij dat de onderwijstijd effectief wordt ingezet en wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling.

Binnen de schooltijden wordt er leerlingen ook behandeld in het kader van de revalidatie. De noodzakelijke behandelingstijd verschilt per kind. Individueel wordt afstemming gezocht. Daarbij maakt de school onderscheid. De hoofdvakken : rekenen en Nederlandse taal krijgen in de keuzes een hoge prioriteit.

2. Didactisch handelen

We sluiten aan bij de opvattingen van de Inspectie die het als volgt omschrijft: “Het didactisch handelen van de leerkracht is gericht op het ontlocken en bevorderen van leerprocessen waarbij de leerkracht sturing geeft aan het leerproces en de eigen keuzes van leerlingen. Zo vraagt de leerkracht zich voortdurend af welke hulp, opdracht of aanwijzing gegeven kan worden om leerlingen te helpen tot leren te komen.” Uitgangspunt bij het didactisch handelen is het werken met een *instructiemodel*. Daarnaast is het van belang dat de leerkracht *afstemt op het niveau* van de leerlingen en zijn onderwijsbehoeften.

Op mytylschool de Regenboog werkt de leerkracht werkt met het **direct instructiemodel** dat bestaat uit de volgende stappen:

Op leerkrachtniveau:

Introductie
▪ De leerkracht activeert de voorkennis bij de leerlingen. ▪ De leerkracht vertelt het doel van de les. ▪ De leerkracht vertelt wat de leerlingen deze les gaan doen (lesopbouw)
Instructie
▪ De leerkracht werkt met maximaal drie instructie groepen ▪ De leerkracht geeft gedifferentieerde instructie. Dit kan een groepsinstructie/ subgroepinstructie of individuele instructie zijn. ▪ De leerkracht geeft instructie, waarbij de informatie wordt aangeboden en waar mogelijk deze door de leraar wordt voorgedaan. ▪ De leerkracht gaat na of de instructie begrepen is
Begeleid inoefenen
▪ De leerkracht bespreekt met de leerling steeds de handeling, het antwoord of het werk en laat de leerlingen op elkaar reageren.
Zelfstandig verwerken
▪ De leerkracht besteed aandacht aan de GIP regels ▪ De leerkracht bespreekt met de leerlingen werkvolgorde en stappenplan om tot een gestructureerde aanpak te komen (leren,leren)
Evaluatie
▪ De leerkracht bespreekt met de leerlingen wat goed en minder goed ging tijdens de les (gedrag en werkhouding) ▪ De leerkracht geeft het einde van de les duidelijk aan.

Op leerling niveau:

Instructie
▪ De leerling krijgt dagelijks instructie en gaat 15 minuten zelfstandig aan het werk op zijn niveau ▪ De leerlingen laten een betrokken houding zien.
Zelfstandig verwerken
▪ De leerling werkt zelfstandig met behulp van de kleurenklok ▪ De leerling werkt planmatig met behulp aan de berenmethode ▪ De leerling kan omgaan met uitgestelde aandacht. ▪ De leerling weet wat hij moet doen als hij klaar is met zijn opdracht.

3. Pedagogisch handelen (algemeen)

Het pedagogisch klimaat is de basis van onze school. Allereerst staat het creëren van een goed leef- en leerklimaat voorop. Wij zoeken naar een open contact met de kinderen. Het opbouwen van een vertrouwensband zien we als een essentieel onderdeel om de kinderen tot leren uit te nodigen. De relatie moet ook een uitnodigend en motiverend karakter hebben. Het kind moet zich veilig voelen binnen de sfeer van onze school om zich te kunnen ontwikkelen en om tot leren te komen. Daarom biedt de school structuur in o.a. dag- en weekprogramma's, een goede afstemming rondom het kind in het algemeen en het individuele kind in het bijzonder. Wij zijn ons ervan bewust dat de ontwikkelingsmogelijkheden per kind verschillend zijn. Door de opbouw van onze school proberen we aan de verschillen tussen de kinderen recht te doen.

Het pedagogisch handelen van de leerkrachten is afgestemd op het versterken van de drie basisbehoeften van de leerlingen, te weten: relatie, competentie en autonomie.

Relatie: De leerlingen voelen zich geaccepteerd. Ze horen erbij. Ze zijn welkom.

Ze voelen zich veilig. Er wordt met de leerlingen gepraat en niet over hen.

Competentie: De leerlingen ontdekken dat ze de taken die ze moeten doen, aankunnen. Ze ontdekken dat ze steeds meer aankunnen.

Autonomie: Leerlingen willen vrijheid en zelfbepaling. Ze willen verantwoordelijk zijn voor hun eigen taken. Zij kunnen (in elk geval voor een deel) hun leergedrag sturen.

Visie op pedagogisch handelen

Leerkrachten geven ruimte aan het autonomie gevoel van hun leerlingen. Ze honoreren initiatieven van leerlingen. Ze waarderen ideeën van leerlingen en wat ze ermee doen. Ze dagen leerlingen uit om eigen oplossingen te bedenken. Ze laten de leerlingen zelf keuzes maken bij het doen van taken (hoe en wat). Ze laten de leerlingen meebepalen bij de inrichting van het lokaal en vertrouwen organisatorische zaken aan leerlingen toe.

Voor personeel, leerlingen en ouders geldt dat ze respect hebben voor elkaar en voor de omgeving.

Algemene schoolregels gelden voor allen en worden door allen nageleefd, waarbij voor een ieder geldt:

Goed voorbeeld doet goed volgen.

Gedrag

Rondom het omgaan met (on)gewenst gedrag zijn afspraken op een rij gezet. Deze afspraken worden nageleefd door al het personeel en hebben betrekking op alle leerlingen.

In het breedte aanbod staat hoe de school intensificeert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

00: Omgaan met gedrag

Afspraken, van toepassing op alle leerlingen	- De leerkracht belooft gewenst gedrag, door het geven van een compliment (verbaal, non-verbaal) of door het geven van een beloning (al dan niet van tevoren afgesproken met de leerlingen). - De leerkracht negeert ongewenst gedrag. - De leerkracht handelt volgens een opbouw in het sturen van gedrag als negeren niet helpt: • hij maakt gebruik van gebaren om stilte • hij wijst naar een betreffende pictogram (waarin de gedragsregel is omschreven) • hij wijst op de timetimer, de afsprakenlijst, het stoplicht, etc. • hij belooft het gewenste gedrag via een beloningssysteem zowel groepsgericht als individueel • hij sanctioneert ongewenst gedrag met een straf. - De leerkracht geeft positieve feedback op het gedrag van de leerlingen: hij geeft ten minste vier complimenten ten opzichte van een correctie.
---	---

01: Pedagogisch handelen gericht op de relatie

Basis	- De leerkracht ontvangt en begroet de leerlingen bij het begin van de dag. - De leerkracht kijkt de leerlingen aan als hij met hen spreekt. - De leerkracht maakt beredeneerde keuzes bij het samenstellen van groepjes leerlingen om het samenwerken te bevorderen. - De leerkracht benoemt de afgesproken gedragseisen aan het begin van elk dagdeel en houdt de leerlingen en zichzelf daar consequent aan. - De leerkracht hanteert consequent het pestprotocol. - De leerkracht praat alleen met betrokkenen over de leerlingen en hun thuissituatie.
Breedte	- De leerkracht spreekt zijn interesse wekelijks uit naar de leerling over schoolwerk, spel en culturele achtergronden. - De leerkracht signaleert onzekerheid bij de leerling in leer- en gedragssituaties en ondersteunt de leerling in zijn behoefte aan veiligheid en acceptatie door dingen samen en/of voor te doen. - De leerkracht koppelt een tweetal leerlingen aan elkaar die elkaar ondersteunen in het werk; bijvoorbeeld een dyslectische leerling krijgt een goede lezer als ondersteuner naast zich (maatje, tutor).

02: Pedagogisch handelen gericht op de competentie

Basis	- De leerkracht spreekt zijn vertrouwen uit in de leerlingen in het omgaan met elkaar. Hij gaat hierbij uit van hoge, maar realistische verwachtingen. - De leerkracht laat zien, dat hij het gewenste gedrag heeft opgemerkt in woord en gebaar. Bijvoorbeeld door een duim op te steken. - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op het gewenst gedrag, gericht op het werk dat de leerlingen hebben gedaan (product gericht). - De leerkracht sluit elk dagdeel af met positieve feedback op de inzet van de leerlingen en op het sociaal emotioneel functioneren (proces gericht). - De leerkracht spreekt met de leerlingen over hun kwaliteiten om hen bewust te maken van hun mogelijkheden.
--------------	---

Breedte	- De leerkracht bespreekt met een leerling zijn gedragsmogelijkheden en ondersteunt hem door vertrouwen uit te spreken in zijn capaciteiten. - De leerkracht schrijft het bereiken van gewenst gedrag toe aan de inzet van de leerling zelf. - De leerkracht vergelijkt de leerling met zichzelf. - De leerkracht zet trainingen in voor sociaal emotionele ontwikkeling, die de weerbaarheid van de leerling versterken.
----------------	--

03: Pedagogisch handelen gericht op de autonomie

Basis	- De leerkracht daagt alle leerlingen uit om aan het woord te komen en geeft de leerlingen de ruimte om hun gedachten en gevoelens onder woorden te brengen. - De leerkracht daagt de leerlingen uit om mee te denken over minimaal 4 belangrijke gedragsregels in de groep. - De leerkracht herinnert de leerlingen via complimenten aan de opgestelde gedragsregels. - De leerkracht geeft de leerlingen de ruimte om mee te denken en beslissen over de inrichting van het lokaal. - De leerkracht laat de leerlingen mee denken en mee beslissen over (bijvoorbeeld feestelijke) activiteiten in de groep. - De leerkracht creëert onderwijsleersituaties, bijvoorbeeld een kringgesprek, waarin leerlingen elkaar de ruimte geven voor een eigen inbreng, en waardeert die positief. - De leerkracht zorgt voor werkvormen, die ervoor zorgen dat de leerlingen vorm kunnen geven aan hun eigen keuzes. Bijvoorbeeld het maken van een bouwwerk, het plakken van een collage, het schrijven van een verhaal, etc. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij om kunnen gaan met leerlingen in de groep die extra onderwijsbehoeften hebben en maakt hierover afspraken.
Breedte	- De leerkracht bespreekt met de leerlingen het verantwoordelijk zijn voor elkaar. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe zij zelfstandig hun problemen kunnen oplossen. - De leerkracht bespreekt met de leerlingen hoe hij omgaat met verschillen tussen leerlingen wat betreft zelfstandigheid en het dragen van verantwoordelijkheid.

4. Klassenmanagement

Zelfstandig Werken op de Regenboog

Op 'de Regenboog' wordt het geloof in het eigen kunnen van de leerlingen o.a. gestimuleerd door 'Zelfstandig Werken' te trainen en dagelijks toe te passen. Uitgangspunt is om kinderen te leren ZELF te doen wat ze zelf KUNNEN doen.

Zelfstandig Werken betekent dat de kinderen gedurende enige tijd zonder hulp van de leerkracht werken. De leerkrachten maken samen met de kinderen afspraken over zelfstandig werken. Deze afspraken hebben o.a. betrekking op de rust in de groep tijdens zelfstandig werken, het omgaan met elkaar en met materialen, en het lopen in de klas.

Kinderen leren daarnaast om te gaan met uitgestelde aandacht. Dit betekent dat de kinderen wel aandacht krijgen, alleen niet direct op het moment dat zij dat willen, omdat de leerkracht bezig is met observeren, instructie of hulp aan anderen. Soms wordt m.b.v. een symbool (Gippie, stoplicht) aangegeven wanneer de leerkracht wel/niet beschikbaar is voor de kinderen.

De leerkracht neemt bovendien van tevoren met de kinderen door wat zij kunnen doen wanneer zij iets niet snappen. Dit kan variëren van rustig wachten, eerst nog eens goed nadenken, nog een keer goed doorlezen, overslaan, doorgaan met de volgende taak, tot hulp vragen aan een ander kind.

Dit laatste houdt verband met het omgaan met problemen. Kinderen lopen tijdens het zelfstandig werk tegen verschillende soorten problemen aan. Twee weten meer dan een, maar goede hulp is NIET voorzeggend. Hulp vragen kan daarom zinvol zijn als het kind dat hulp vraagt heeft geleerd om een duidelijke vraag te stellen. Het kind dat uitlegt, kan leren zoeken naar de juiste manier om het probleem te helpen oplossen. Kortom, samenwerken kan effectief zijn bij zelfstandig werken, mits het gebeurt vanuit rust en mits de hulp op de goede wijze wordt gegeven.

Zelfstandig Werken stelt de leerkracht in staat om hulp, instructie en extra aandacht te bieden aan (groepjes) kinderen, terwijl andere kinderen zelf, en soms met hulp van elkaar, werken. Voor leerkrachten betekent dit dat zij zichzelf tijdens het Zelfstandig Werken blijvend trainen in het consequent overdragen van verantwoordelijkheid aan hun leerlingen. Enerzijds negeren ze aandachtvragend gedrag van kinderen, maar daartegenover staat dat zij systematisch contact bieden. Dit gebeurt in de vorm van het lopen van rondes in een vaste volgorde. Het voordeel daarvan is dat de kinderen weten wanneer ze aan de beurt zijn en dat iedereen aan de beurt komt. Door de voorspelbaarheid van de aandacht van de leerkracht wordt aandachtvragend gedrag beperkt. Het beperken van aandachtvragend gedrag en het bieden van zekerheid met betrekking tot contact met de leerkracht leidt tot meer rust in de groep.

Aanvankelijk hebben de rondes tot doel leerlingen kort hulp te geven, de voortgang te controleren en pedagogisch contact op minimaal niveau te waarborgen. Als de leerlingen voldoende zelfstandig zijn wordt het van belang dat de werktijd wordt uitgebreid en dat leerlingen organisatorische zaken (naar de wc, iets pakken, potlood slijpen) zoveel mogelijk zelf regelen en de leerkracht daarvoor niet storen.

Klassenmanagement bestaat zoveel mogelijk uit structureren van ruimte, tijd en activiteit zodat de leerkracht de geplande activiteiten uit kan voeren. We onderscheiden hierbinnen de organisatie van de fysieke ruimte en de organisatie van de ruimte rondom het lesgeven, waarbij het leerkrachtgedrag en de leerkrachtvaardigheden een belangrijke rol spelen.

In het breedte aanbod staat hoe de school intensificeert voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

01: Ruimte

Basis	- De klassenregels hangen zichtbaar in de klas. - De tafels en stoelen zijn zo georganiseerd dat er duidelijke looproutes zijn in de klas. - De klok hangt zichtbaar in de klas. - De pictogrammen met de dagplanning hangen zichtbaar op het bord. - De leerkracht stelt na iedere vakantie nieuwe tafelgroepen samen. Iedere tafelgroep bestaat uit vier leerlingen.
Breedte	- De pictogrammen met de dagplanning liggen zichtbaar op de tafel van de leerling. - Er zijn kleine timetimers beschikbaar voor op de tafel van de leerling. - De leerling houdt indien nodig een vaste plaats in de klas. - Er zijn koptelefoons beschikbaar.

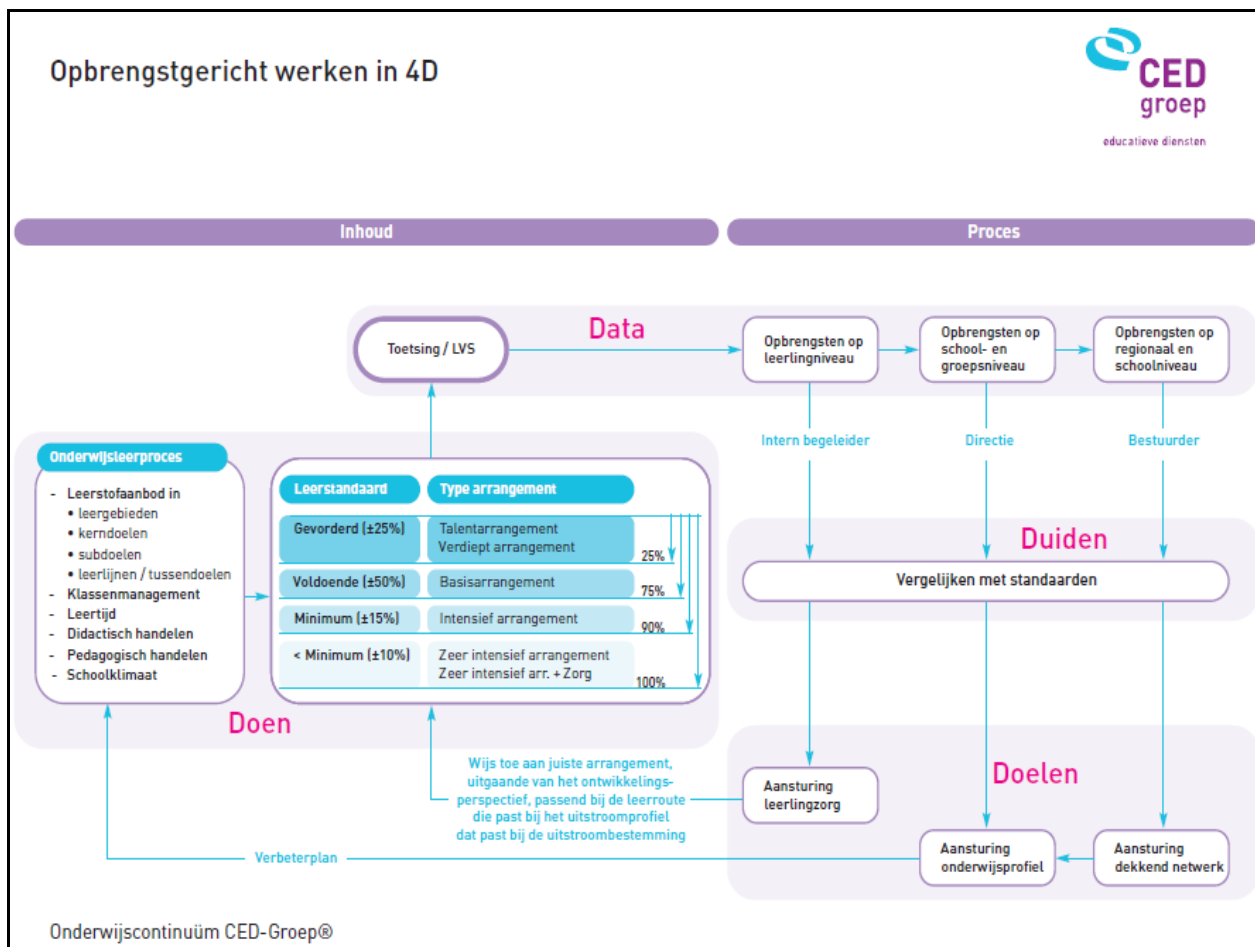
02: Tijd

Plus	- De leerkracht laat de leerling een deel van de planning zelf maken met behulp van een agenda.
Basis	- De leerkracht gebruikt een rooster waarin alle hij alle lessen plant. - De leerkracht houdt zich aan de roostertijden. - De leerkracht vertelt bij aanvang van de dag wat de planning van de dag zal zijn. - De leerkracht van groep 1 en 2 laat de leerlingen direct na binnenkomst aan de slag gaan met een of meer van de volgende activiteiten: • een zelfgekozen activiteit • activiteiten die klaarstaan • activiteiten voorzien van een naamkaartje - De leerkracht plant op het rooster de volgende werkvormen in: • zelfstandig werken (minstens ... per week) • instructiemomenten (minstens ... per week) • samenwerken (minstens ... per week)
Breedte	- De leerkracht maakt voor de leerling een planning in pictogrammen.

03: Activiteit

Basis	- De leerkracht legt de materialen voor de les zo klaar dat de leerlingen ze zelf kunnen pakken. - De leerkracht vertelt voor de les of er sprake is van: • individueel werken, waarbij geen hulp gevraagd mag worden • individueel werken waarbij hulp gevraagd mag worden als iets niet lukt • samenwerkend leren - De leerkracht geeft op een klok de tijdsplanning aan. - De leerkracht vertelt wanneer de les eindigt. De leerlingen krijgen dan nog een paar minuten de tijd om het werk af te ronden. - De leerkracht vertelt: • wat hij zelf gaat doen tijdens het zelfstandig werken • wanneer hij niet beschikbaar is voor alle leerlingen en hoe lang dat duurt • wanneer hij weer beschikbaar is.
Breedte	- De leerkracht legt de materialen voor de leerlingen klaar in een werkbak, of op de tafel van de leerling.

5. Planmatig werken



Wij werken planmatig en opbrengstgericht op groepsniveau en op schoolniveau.

Voor het plannen en evalueren van ons onderwijs gebruiken we de leerlijnen en de voorbereidende leerlijnen van het CED (zie ook de hoofdstukken over ontwikkelingsperspectief en onderwijsaanbod). Het meten van de leerresultaten (het scoren de leerlingen op de leerlijnen), de analyse ervan en de planning van de te ondernemen stappen (actiepunten) en vervolgens de realisatie is een cyclisch proces. We doorlopen deze cyclus twee maal per jaar en leggen de bevindingen vast in het pedagogisch didactisch leerling-overzicht. De analyse en planning vinden plaats in de leerling-besprekingen.

Voor de beschrijving van de schoolontwikkeling gebruiken we de formats van Stichting Spaarnesant. In onze schoolgids, het schooljaarverslag, het schoolplan, de terugblik en op onze website (www.mytyschoolderegenboog.nl) staat beschreven welke plannen we hebben, hoe we denken deze plannen te realiseren en doen we verslag van de realisatie om vervolgens weer nieuwe plannen te beschrijven op basis van de ervaringen.

Cyclus opbrengstgericht werken

- Het kind wordt gedurende het jaar door de leerkracht geobserveerd op de competenties van 'leren leren': o.a. gedrag, werkhouding, taakpak, concentratie, contact met groepsleiding/andere kinderen. Tweemaal per jaar wordt deze observatie bijgewerkt in het leerling volgsysteem (LVS, Datacare).
- Door het gehele jaar heen worden bij de leerling methodegebonden toetsen afgenomen. Twee maal per jaar (januari/juni) worden bij de LG leerling, CITO-toetsen afgenomen volgens het leerlingvolgsysteem. Bij de MG leerling worden observaties m.b.v. CED leerlijnen uitgevoerd.
- Op basis van de resultaten van de observaties en toetsen worden door de leerkracht de pedagogische- en didactische onderwijsbehoeften van de leerling bepaald en vervolgens vertaald naar de ontwikkelingsdoelen voor de komende periode. Tenslotte worden de ontwikkelingsdoelen vertaald naar de onderwijsactiviteiten die leiden tot het bereiken van de gestelde ontwikkeldoelen. Deze gegevens worden verwerkt in het ontwikkelingsperspectief (OPP).
- De klassenassistente stelt tweemaal per jaar (januari/juni) een voortgangsverslag op over de leerling, op basis van observatie van de voortgang van de gestelde doelen betreffende de verzorging (ADL: algemeen dagelijkse levensbehoeften) en de bereikte resultaten. Op basis van dit verslag worden ontwikkeldoelen voor de komende periode vastgesteld. De observatiebevindingen, en nieuwe ontwikkeldoelen worden ingevuld in het LVS.
- De revalidatie stelt eenmaal per jaar (volgens routing) een voortgangsverslag, op basis van de gestelde behandel-doelen en de bereikte resultaten op. Op basis hiervan worden de behandeldoelen voor de komende periode vastgesteld. De observatiebevindingen en gestelde nieuwe behandeldoelen worden ingevuld in het LVS.
- De sport en zwemdocent stelt eenmaal per jaar (volgens routing) een voortgangsverslag van de leerling op. Op basis hiervan worden de behandeldoelen voor de komende periode vastgesteld. De observatiebevindingen en gestelde nieuwe behandeldoelen worden ingevuld in het LVS.
- De muziekdocent stelt tweemaal per jaar (oktober en maart/april) op basis van observatie van de leerling een voortgangsverslag op. Op basis hiervan worden de behandeldoelen voor de komende periode vastgesteld. De observatiebevindingen en gestelde nieuwe behandeldoelen worden ingevuld in het format van het IHP.
- De onderdelen van het ontwikkelingsperspectief (onderwijs, zorg, revalidatie, psychologisch, medisch en maatschappelijk) worden in het 'onderwijs en paramedici' (O&P) besproken. Deze bespreking gaat vooraf aan het bespreken van het ontwikkelingsperspectief met de ouders. Indien zich bijzondere ontwikkelingen voordoen wordt zonodig afgestemd met de Adjunct/Directeur Onderwijs. De Adjunct/Directeur Onderwijs kan hierbij de Intern Begeleider betrekken.
- Ouders worden voor een gesprek over het OPP van hun kind uitgenodigd . In het gesprek hebben ouders de gelegenheid tot het voorstellen van aanvullingen op het ontwikkelingsplan. Aan het eind van het gesprek wordt het OPP definitief vastgesteld.
- Na verwerking van de eventuele aanvullingen ontvangen de ouders het definitieve OPP voor de komende periode. De ouders ondertekenen het OPP 'voor gezien'.
- Het OPP wordt vervolgens digitaal opgeslagen bij de administratie en in het digitaal leerling-dossier.
- Het OPP geldt in de dagelijkse praktijk als werkdocument, waarop de dagelijkse onderwijskundige, zorg- en behandelende activiteiten zijn gebaseerd. Het plan wordt twee maal per schooljaar in het groepsplan geëvalueerd op tussentijdse voortgang en de noodzaak tot bijstelling. De leerkracht heeft hierin de supervisie. Zonodig wordt ook de IB'er bij de tussentijdse evaluatie betrokken.
- In juni/juli worden de overdrachtsbesprekingen gehouden a.d.h.v. de ontwikkelingsperspectieven. Hierin komen nadrukkelijk de onderwijsbehoeften van de leerling aan de orde.
- Twee maal per jaar (december en juni/juli) krijgen de leerlingen een 'kindrapport', waarin de algemene voortgang wordt vastgelegd. Bij het rapport zit een informatiebrief over het doel van het kindrapport.